



## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Filskov Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280388	Skolens navn: Filskov Friskole
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Erik René Nielsen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-09-2023	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
27-09-2023	5. Klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
27-09-2023	5. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
27-09-2023	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
13-11-2023	2. - 3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen
13-11-2023	2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen
13-11-2023	1. Klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen
13-11-2023	4. Klasse	Håndarbejde - H/D	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen

29-01-2024	7. Klasse	Projektuge	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
29-01-2024	8. Klasse	Projektuge	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
29-01-2024	4. Klasse	Projektuge	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
29-01-2024	2. klasse	Projektuge	Humanistiske fag	Erik René Nielsen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dagen startede med deltagelse i morgensang, hvorefter jeg fulgte med 3. klasse til en time i dansk. Timen startede med opsamling efter vikardag og herefter læsebånd. Jeg fik præsenteret de materialer klassen arbejder med, og har vurderet at disse er tidssvarende og står mål med de, der anvendes i folkeskolen. Herefter var jeg på besøg i 5. klasse, som var i opstart af et nyt forløb, og de skulle derfor se en film. Eleverne fulgte koncentrerede med i filmen. Efterfølgende var der matematik i samme klasse. Der blev arbejdet med at forlænge og forkorte brøker. Der blev anvendt E-mat med adaptive opgaver. Eleverne virkede engagerede og hjalp hinanden undervejs. Sluttelig var jeg på besøg i 9. klasse, som havde engelsk. Klassen arbejdede med et emne og undervisningen var meget rettet mod den eksamen, som kommer til foråret/sommer. Eleverne virkede meget hjemme i arbejdsformen, hvor IT indgår på en naturlig måde. Ligeledes oplevede jeg eleverne som unge mennesker, der ikke holdt sig tilbage for at have positiv kontakt med denne "fremmede" i klassen. Jeg bemærker klasserummet, hvor stik hænger ned fra loftet og således understøtter brug af IT på et af de allervigtigste felter - nemlig strøm.

Jeg har efterfølgende talt med ledelsen om underretninger og personalets viden herom i henhold til tilsynet.

Besøg 13/11 23

Personalet er blevet orienteret om, at underretningspligten er personlig, og der er tilsendt tilsynet ledelsens retningslinjer, som 1:1 er ministeriets anbefalinger på området. Der henvises til pjece 200928-vejledning-til-underretningspligten-ua.pdf, som kan findes på UVMS hjemmeside.

Personalet giver overfor tilsynet udtryk for, at det er rart med tydelige retningslinjer.

13.11.23

1. Lektion: Idræt i hallen med 2. og 3. klasse. Idræt foregår i den lokale idrætshal i lyse og indbydende lokaler. Eleverne starter af sig selv med 3 løbeomgange. Derefter opvarmning. Der leges ninja - læreren fortæller en historie, hvortil der knyttes bevægelser og motriske øvelser til. Eleverne er meget opmærksomme og deltagende. Øvelserne er basismotoriske og trivselen virker ok. Herefter en kendt boldaktivitet. Eleverne deles på to hold, og

skal med kast af små bolde drive en stor gymnastikbold over en mållinje. Fagligt boldbasis. Eleverne kommer i kontakt med det forpligtende fællesskab, og samarbejder om, at bringe hinandens kompetencer i spil. Timen kommer omkring mange kompetencemål: Alsidig Idrætsudøvelse, idrætskultur og relationer, Boldbasis, samarbejde og samvær, normer og værdier (respekt for regler) Elevinddragelse i samtale om kroppens reaktioner på fysisk aktivitet.

Musik 2. klasse: Eleverne øver på en sang, de skal optræde med ved et større julearrangement. Eleverne arbejder med at udtrykke sig, og forstå sig selv som del af et større fællesskab. Jeg spørger eleverne om de ved, hvad fællesskab betyder. De svarer meget ivrigt på mit spørgsmål, og giver udtryk for at de i teorien forstår begrebet fællesskab, som noget man gør sammen. Musiklokalet er meget veludstyret. Musik 1. klasse: Denne klasse forbereder ligeledes en sang til julearrangement. 1. klasse er ligeledes i teorien sporet meget ind på, hvad fællesskab betyder. det betyder for dem, at gøre noget sammen. Der arbejdes i timen med relevante elementer fra udøvelse af musik i praksis.

4. klasse Der arbejdes med designfremstilling. Fra ide/tanke og handling frem til færdigt produkt. (Enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling). Eleverne er hver optagede af egen proces og eget produkt, hvor læreren gennem samtale med den enkelte elev kommer omkring emner som materiale, kultur, resurser, miljø og bæredygtighed. Ligeledes arbejdes der med anvendelse af værktøjer og maskiner på en forsvarlig måde ved forarbejdning af materialer. Der arbejdes med forarbejdning af materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk. Undervisningen foregår i en rolig og hyggelig atmosfære, hvor alle elever virker trygge.

7./8. valgfag billedkunst. Der blev denne dag arbejdet teoretisk med "mad i kunst". Mad sat ind i bestemte kontekster og mad som metafor.

Jeg har på dagen set undervisning, som helt generelt lever op til "stå mål med" kravet.

Besøg 29.01.24

Besøget var uanmeldt. Dagen startede med fællessamling/morgensang. Jeg gik med 7. klasse, som startede med læsebånd. Derefter blev projektugen sat igang. Ugen rammesættes tydeligt i skrift og sprog, og der svares på elevernes afklarende spørgsmål. Læreren fortæller at kravene til opgaven er progressivt stigende på årgangene. Skolen har en samlet plan for, hvorledes arbejdet med projektopgaves gradvist leder mod at leve op til bekendtgørelsens krav i 9. klasse. Det præciseres at gruppearbejde er en gensidig forpligtigelse. Der har op til projektugen være elevinddragelse, idet eleverne har kunnet vælge mellem to overordnede emner "Danmark og danskerne" samt "Tro håb og viden". De faglige krav differentieres løbende, men det generelle krav til skriftligheden er 8 - 10 sider a 2400 anslag. De forskellige grupper fik udleveret litteratur, som læreren havde lånt på biblioteket indenfor underemnet, som de selv havde formuleret. Det var mit indtryk, at der var udfordringer til alle elever, og at den nødvendige differentiering var tilstede.

Efterfølgende fulgte jeg 8. klasse. Det overordnede emne var: "Det gode liv", og eleverne havde formuleret underemner indenfor Velfærdsstaten, palestina konflikten, familiens udvikling, fattigdom og AI samt klimaudfordringer. Ligeledes oplevede jeg her, at arbejdet var rammesat klart og tydeligt, samt at bemeldte progression var tilstede. Overalt så jeg elever, som var oprigtigt optagede af arbejdet. Læreren i 8 klasse gør også opmærksom på, at skolen har en læreplan, så man kan sikre en progression i arbejdet med projektopgaven.

Det er min vurdering, at undervisningen omkring projektopgaven, og det at kunne problemformulere, samt organisere et emnearbejde lever op til "stå mål med" kravet. Der opleves undervejs udfordringer med netværket. Da jeg spørger til dette, er en af elevernes teorier, at det ikke kan håndtere både alle elevernes mobiltelefoner og dernæst de mange computere. Da jeg ikke er IT ekspert, kan jeg blot konstatere, at jeg videregiver dette til skolens ledelse.

4. og 2. klasse på dagen var klasserne slået sammen grundet forskelligt fravær samt årtidsbestemt sygdom. Det fungerede dog rigtig fint. Eleverne arbejdede alle fra 0. til og med 4. med emnet "Venskab". Klassen arbejdede med de 24 styrker, og begreber som tilgivelse, lederskab, dømmekraft, ærlighed, omsorg og entusiasme og mange flere blev foldet ud og forklaret. Senere trak eleverne en ven, blandt kammeraterne i klassen, hvortil de skulle skrive et brev. Heri skulle arbejdet med de 24 styrker indgå, idet hver enkelt elevs egen vurdering af egne styrker var klippet ud af arbejdsarket og sat op sammen med klassekammeraterne. Herunder fik klassen en snak om, at kunne holde det hemmeligt, hvem man skrev til. Jeg bemærker i løbet af timen den ro der er, på trods af, eleverne kommer fra to forskellige klasser.

Sluttelig valgte eleverne sig på et værksted, hvor de skulle lave en gave til vennen, de havde fundet ved lodtrækning.

Det er min vurdering, at arbejdet med trivsel og de underliggende faglige krav til skrivekundskaber og praktiske færdigheder lever op til at kunne stå mål med folkeskolen.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

**4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**4.1 Uddybning**

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### 11.1 Uddybning

Ud fra de indsamlede data er det min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med folkeskolen. Jeg har brugt kompetencemål som målestok i tilsynet, hvilket betyder jeg har haft øje for, om undervisningen udmønter nogle kompetencer hos eleverne, som er at finde i fælles mål. Ligeledes viser de opnåede karakterer, at de iflg de officielle tal fra uvm er indenfor det forventede.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Det fremgår af skolens vedtægter og formålsparagraf, som findes på hjemmesiden, at skolens værdigrundlag er demokratisk. Skolen udarbejder handleplaner for udfordrede elever og klasser. Skolen har en handlingsplan vedr. mobning, som er revideret slut 2023. Skolen har et repertoire af handlemuligheder, som tages i brug ved racistisk og diskriminerende tale og adfærd. Lærere og elever samarbejder om udarbejdelse af klassens sociale adfærdsregler.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Det gives i den daglige undervisning plads til samtaler, hvor eleverne kan have medindflydelse på dagligdagen. Det virker meget klart for mig, at der er en accept af, at holdninger kan være forskellige, dog med de undtagelser der ligger i mobning og racisme etc. er uacceptabel adfærd.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Skolen arbejder jævnlgt med FNs verdensmål. Senest har projektopgaven taget udgangspunkt i disse.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Lederen oplyser, at der er en løbende debat, hvor eleverne indbyrdes og sammen med lærerne diskuterer kønsroller og ligestilling. Det er et emne, der optager eleverne meget. Det stiller spørgsmål om bl.a. lønforskelle mellem mænd og kvinder også gælder, lærerne på skolen. Der tales også om, hvem der vasker tøj, laver bilen og køber ind.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd. Elevrådet er inddraget i den løbende debat om trivslen. Bl.a. er elevrådet inddraget i efterbehandlingen af undervisningsmiljøvurderingen. Der har været elever i de mindre klasser, som har følt sig alene i pauserne. Dette har man drøfter. I de mindre klasser er der organiseret legegrupper, med henblik på at danne relationer på tværs af både klassen og klasser. De større elever forbinder mere trivslen med en øget tilgang til pauseaktiviteter. Bl.a. er muligheden for at gå til købmand blevet suppleret med bordtennis, bevægelse i hallen på tværs af 4. til 9. klasse. Skolen har også et defineret område, hvor elever der keder sig, kan finde andre at gøre noget sammen med.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning



Skolen har en formuleret politik på området, som ligger helt op af Uvms vejledning om underretningspligten til ansatte ved private og frie skoler. Der er udarbejdet en procedure og vejledning til personalet. Det er gennemgået på personalemøde.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Det fremgår af den udarbejdede plan, at den skærpede underretningspligt er personlig, og hvad dette indebærer. Dette er også gennemgået på personalemøde, ligesom personalet har fået udleveret eksemplar af planen/politikken.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Min Købmandnk	Stationsvej 2, 7200 Grindsted	25000,00
Billund Kommunenk	Jorden Rundt 1, 7200 Grindsted	63000,00
Junge Bygnk	Industrikrogen 1, 7200 Grindsted	1000000,00
Ole Kirks Fondnk	Koldingvej 3, 7190 Billund	2500000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

3635000,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har på de udvalgte dage set en undervisning, der står mål med folkeskolen, ligesom skolen har en praksis der understøtter frihed og folkestyrekravet. Skolens hjemmeside opdateres løbende og har de lovpligtige oplysninger. Elevernes karakterer flugter de socioøkonomiske tal.