



Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Filskov Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280388	Skolens navn: Filskov Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Kronborg Jørgensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-10-2022	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
05-10-2022	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
05-10-2022	4. kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
05-10-2022	7. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
05-10-2022	2. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
05-10-2022	5.-6. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
27-02-2023	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
27-02-2023	5. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
27-02-2023	8.-9. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen

27-02-2023	7. kl.	Biologi	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
27-02-2023	7. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
23-03-2023	8.-9. kl.	Fysik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
29-03-2023	3. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
29-03-2023	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
29-03-2023	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
29-03-2023	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 22/23 har jeg besøgt skolen 4 gange og overværet de tre fagområder: de humanistiske fag, de naturfaglige fag og de praktisk-musiske fag. Jeg føler mig altid velkommen på skolen, og bliver altid modtaget positivt af både ansatte og elever. Lærerne virker meget kompetente, og jeg mærker, at den enkelte lærer har et godt kendskab til sine elever og ved, hvor elevens styrker og svagheder ligger. Fagligheden vægtes højt, ligesom der også er fokus på elevernes trivsel. Jeg har haft samtaler med lærerne om timernes indhold, valg af undervisningsmaterialer og hvilke mål, der arbejdes hen imod.

Jeg har talt med skolelederen og vicelederen (under skolelederens sygdom) om den daglige undervisning, det faglige niveau og visioner for skolen. Skolen er i gang med et omfattende nybyggeri, der indeholder nye faglokaler til de praktisk-musiske fag, fysik og e-sport.

Hvert besøg starter med morgensang, hvor elever og ansatte synger. For tiden er to ugentlige morgensamlinger erstattet af bevægelse. Der bliver givet beskeder og fødselsdage bliver markeret. Det er en god måde at starte dagen på, og det danner et godt fundament for skolens fællesskab og demokratiske dannelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisnings sproget er dansk undtaget i sprogfagene, hvor undervisningen hovedsageligt foregår på det pågældende sprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Efter min vurdering står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I de timer jeg har overværet arbejdes der med materialer, der er tidssvarende og passende til det niveau, der undervises på. Der arbejdes både med fysiske bøger og forskellige undervisningsportaler.

Dansk 2. kl.

Timen starter med læsebånd på 10 minutter, som den gør hver dag.

Derefter er der læsning, hvor eleverne sammen med en læsemakker læser en side op. Den nye læselektie forberedes ved at en elev læser op, resten gentager. derefter laves en side i arbejdsbogen. Der laves ugeplan til forældrene, så eleverne ved, hvad de skal lave de forskellige dage.

der arbejdes med Stavevejen, Skriv pænt samt Den første læsning 2 + arbejdsbog.

Dansk 3. kl.

Eleverne introduceres til computeren, hvor de skal læse forskellige ord, der afsluttes med en lille test. Senere er der "fri leg" på computeren, hvor der kan vælges mellem forskellige opgaver, og til sidst instrueres i, hvordan computeren lukkes korrekt ned og stilles til opladning.

Engelsk 5.-6 kl.

Klassen er samlæst i alle fag undtagen dansk og matematik. I denne time er der afslutning på både engelsk- og matematikopgaveFYsik

r, da der er emneuge og efterårsferie i de kommende to uger.

De har skrevet en historie, hvor de første sætninger er givet, og så skulle eleverne skrive historien færdig. Nu skal deres historier læses højt for de andre, hvilket foregår i små grupper.

Kristendom 4. kl.

Emnet er troens betydning. Der henvises til filmen "Fiskerne" af Hans Kirk. Klassen deles i to hold, hvor der uddeles kort med forskellige ordsprog, som eleverne skal forklare. Fx: Vi er alle i samme båd = vi har alle de samme problemer, Hun havde vind i sejlene = det gik hende godt osv.

Derudover belv der talt om de sange klassen skal synge i Ribe Domkirke, en årlig tilbagevendende begivenhed for 4. kl., hvor de mødes med andre skoler og synger et antal sange i Domkirken.

Dansk 4. kl

Eleverne arbejder i deres læsebog Klap hesten - den sikre læsning 5. De læser op af en tekst, de har haft for. Derefter arbejdes i den tilhørende arbejdsbog med opgaver til indholdsforståelse.

De når også at arbejde med en lille fagtekst om rotter, hvortil de skal besvare en række spørgsmål og selv formulere en tekst om rotter.

Dansk 0. kl.

Eleverne er inddelt i grupper og der arbejdes med Kaptajn Karlsens Ordbingo på forskellige niveauer. Når gruppen er færdig med et spil, farves en ballon, så læreren kan følge med i, hvor langt grupperne er.

Oplæsning fra bogen Klar, parat, skolestart. Der tales om begreberne donorfar, papforældre, og bonussøskende. Eleverne fortæller ud fra deres egen begrebsverden, hvad de forstår ved de forskellige udtryk.

Tysk 7. kl.

Klassen er lige blevet færdig med et emne om Freizeit på portalen Logo online. Lige nu øver de en sang Auf uns sunget af Andreas Bourani, som de skal optræde med til morgensamling. De har en meget fin udtale.

Dansk 7. kl.

Der arbejdes med portrætartikler. Eleverne er inddelt i grupper og skal vælge en artikel fra bladet "Ud at se med DSB". De skal læse hele artiklen højt for hinanden og derefter skal de inddele i afsnit og give underoverskrifter. Derudover skal de bl.a. finde ud af, hvornår artiklen er skrevet, hvem gives der portræt af, hvilke beskrivelser er der af personen, hvilke faktaoplysninger gives der og til slut skal de beskrive personen med egne ord ud fra de oplysninger, de har fået i artiklen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Efter min vurdering står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I de timer jeg har overværet arbejdes der med materialer, der er tidssvarende og passende til det niveau, der undervises på. Der arbejdes både med fysiske bøger og forskellige undervisningsportaler.

Matematik 2. kl.

Eleverne har lige afsluttet et emne, om enere, tiere, hundreder og tusinder i Grundbogen Kontext for 2. kl.

Der laves evalueringsopgaver i forbindelse med emnet. Når de er færdige, arbejdes videre i Rema.

Matematik 5. kl.

Klassen har lige afsluttet et emne om geometriske figurer. De har bygget et hus af flamingoplader, udregnet areal og designet tæpper med forskellige geometriske former, som skal placeres i huset.

Nu skal de i gang med et nyt emne om negative tal. Efter gennemgang på tavlen får eleverne udleveret et lille hæfte, hvor de skal løse opgaver med negative tal.

Matematik 8-9. kl.

Eleverne er i gang med et kompendium "Kænguruen 2022", som var en international konkurrence, der løb af stablen sidste år. Der er to sværhedsgrader, og eleverne vælger selv hvilken de vil arbejde med.

Det er en blanding af forskellige matematikemner, statistik, geometri, sandsynlighed m.m.

Biologi 7. kl.

Emnet er "Bliv ekspert på en planet". Eleverne er inddelt i grupper, hvor de har valgt en planet. De skal besvare en

række spørgsmål, planetens navn, størrelse, stand, beliggenhed, masse, massefylde m.m. De skal lave en model af planeten samt lave en minipræsentation på 5 minutter på powerpoint.

Matematik 7. kl.

Emnet er procentregning. Der arbejdes i Matematiktak for 7. Deres grundbog er Kontext 7, men der tages også opgaver ind fra andre systemer og fra nettet.

Fysik 8.-9. kl.

Timen starter med 20 minutters læsebånd, hvor eleverne selv kan vælge om de vil læse skøn- eller faglitteratur. De er i gang med et emne i fysik om vedvarende global energi. Eleverne skal lave deres eget projekt, hvortil de skal lave en problemformulering, et oplæg til forsøg og en forsøgsbeskrivelse. De skal bruge sammefremgangsmåde, som benyttes til den afsluttende prøve. Emnerne er vind- og vandkraft samt solenergi. I denne time afprøves forskellige forsøg, som eleverne filmer og går i gang med at lave beskrivelser til.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Efter min vurdering står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I de timer jeg har overværet arbejdes der med materialer, der er tidssvarende og passende til det niveau, der undervises på. Der arbejdes både med fysiske bøger og forskellige undervisningsportaler.

Idræt 7. kl.

Der er forberedelse til den årlige motionsdag før efterårsferien. Eleverne kan vælge at gå en rute på 5 kilometer eller cykle en rute på 10 km.

Billedkunst 3. kl.

Der arbejdes med meget aktuelt med påsketema. Eleverne kan vælge at tegne med oliekridd eller lave gækkebreve, påskeæg- og harer.

De praktisk-musiske fag kommer ikke kun til udtryk i den daglige undervisning, men også i de uger, hvor undervisningen er brudt op, emneuger, forårskoncert og hver dag er der morgensamling.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse og stor grad af faglighed. Lærerne er meget tydelige i krav og har fokus på den enkelte elevs potentialer, så de får den størst mulige udbytte af undervisningen. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne, klasseundervisning, gruppearbejde og enkeltmandsarbejde. Elevernes faglige udbytte vurderes løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældresamtaler, hvor der evalueres på såvel det faglige niveau, som på trivslen. Der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

Der afholdes terminsprøver og der afholdes afsluttende prøver i 9. årgang.

I dansk er karaktergennemsnittet på Filskov Friskole 5,1 mod et landsgennemsnit på 8,0.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i matematik fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse og stor grad af faglighed. Lærerne er meget tydelige i krav og har fokus på den enkelte elevs potentialer, så de får den størst mulige udbytte af undervisningen. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne, klasseundervisning, gruppearbejde og enkeltmandsarbejde. Elevernes faglige udbytte vurderes løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældresamtaler, hvor der evalueres på såvel det faglige niveau, som på trivslen. Der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

Der afholdes terminsprøver og der afholdes afsluttende prøver i 9. årgang.

I matematik er karaktergennemsnittet på Filskov Friskole 4,8 mod et landsgennemsnit på 7,7.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i engelsk fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse og stor grad af faglighed. Lærerne er meget tydelige i krav og har fokus på den enkelte elevs potentialer, så de får den størst mulige udbytte af undervisningen. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne, klasseundervisning, gruppearbejde og enkeltmandsarbejde. Elevernes faglige udbytte vurderes løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældresamtaler, hvor der evalueres på såvel det faglige niveau, som på trivslen. Der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

Der afholdes terminsprøver og der afholdes afsluttende prøver i 9. årgang.

I engelsk er karaktergennemsnittet på Filskov Friskole 11,5 mod et landsgennemsnit på 8,7.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhed kan genfinde i folkeskolen. Et af Filskov friskoles mål er at motivere eleverne til at opdage og undersøge verden omkring dem, og bevare lysten til læring og udvikling. Dette kommer dels til udtryk i den daglige undervisning gennem de didaktiske overvejelser, de valgte undervisningsmaterialer, hvor der er fokus på kreativitet og innovation, dels i de oplevelser eleverne får uden for skolen ved ture ud af huset.

I den daglige undervisning arbejder lærerne efter en på forhånd fastlagt årsplan og skolen følger Forenklede fælles mål.

Skolen tilbyder 9. klasses afgangsprøver. For skolen handler det dog ikke udelukkende om at forberede eleverne til prøverne, men at man gennem hele skoleforløbet dygtiggør eleverne ikke blot fagligt, men også menneskeligt, så alle står rustet så godt som muligt til et videre uddannelsesforløb efter grundskolen.

I en verden af mange forskellige børn kan det ikke undgås, at der opstår konflikter, eller der er børn, der ikke har lysten eller energien til de opgaver, der stilles, men det tages der hånd om, så barnet hurtigst muligt kan komme tilbage på rette spor. Skolen har et tilbud, der hedder Plus. Det er et tilbud til elever, der akut har brug for hjælp både fagligt og socialt, hvor tilbuddet gives som en "ventil", og gives som hjælp til at få hverdagen til at fungere, men også som en hjælp til de elever, der har brug for vedvarende støtte.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Filskov Friskole har 4 punkter i sit værdigrundlag:

1. Vi ser det enkelte barn
2. Vi er nysgerrige i et skabende miljø
3. Vi vægter engagement og fordybelse

4. Vi orienterer os mod fremtiden

Alle 4 punkter er medvirkende til, at eleverne forberedes til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. De mål skolen har opstillet i sit værdigrundlag er genkendelige i hverdagen og jeg ser både trivsel, tillid og tryghed komme til udtryk i mange forskellige situationer.

Eleverne har på skift dukseopgaver og andre praktiske opgaver i klasserummet. Med disse opgaver lærere eleverne at tage medansvar for at skolens dagligdag fungerer. ved den daglige morgensang synges der og der læres at lytte til beskeder og fælles oplæg. det at indgå i skolens fællesskab gennem morgensamling er en naturlig del af skoledagen og en forberedelse til at indgå i andre fællesskaber.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse udvikles og styrke ved kommunikation. På Filskov Friskole vægter man kommunikationen højt. Både kommunikationen mellem lærere og elever, lærere og forældre og børnene imellem. Hver fredag har eleverne fællestime, DOF, som står for dannelse og fællesskab. 8.-9. kl. deltager ikke for tiden, da skolen har vurderet, at de har mere brug for de faglige timer efter coronaperioden. I timen er eleverne sammen på kryds og tværs og laver mange forskellige fællesskabsskabende aktiviteter. Timen afsluttes med fællessang i aulaen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er vigtigt for skolen, at det er i hverdagen eleverne finder trygheden, gør fremskridt og trives i fællesskabet. Det er skolens holdning, at børn skal møde tryghed og accept for at kunne blive ansvarlige og aktive og udvikle mod på fremtiden.

Skolen har en antimobbestrategi og i den står beskrevet hvordan skolen vil tilstræbe at lære børnene at acceptere menneskers forskelligheder og være tolerante, ligesom de vil tilstræbe at lære børnene at tale anerkendende om andre mennesker.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har fokus på mangfoldighed i undervisningen, og det er ikke kønnet, der har betydning for de valg, der tages. Dette gælder også på ansættelsesområdet.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Alle klasser er repræsenteret med 1 eller 2 elever i skolens elevråd. I denne tid er de ved at planlægge skolens årlige skolefest d. 11/5. Skolen har også 3 overbygningselever med i et ungeråd, hvor de møder unge fra andre skoler og lokalpolitikere og dermed kan være med til at påvirke "indefra".

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens procedurer står beskrevet i skolens håndbog, som alle har let adgang til.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens procedurer står beskrevet i skolens håndbog, som alle har let adgang til.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Stoffers Autonk	Industrivangen 6, 7200 Grindsted	25000,00
Min Købmandnk	Stationsvej 2, 7200 Grindsted	25000,00
Box Nordicnk	Amtsvejen 3, 7200 Grindsted	50000,00
FK Trådnk	Industrikrogen 7, 7200 Grindsted	250000,00
Ole Kirks Fondnk	Koldingvej 3, 7190 Billund	2500000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

2853000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Dette er min sidste tilsynserklæring for Filskov Friskole. Det har været spændende at følge både elevernes, men også skolens udvikling.

Jeg bliver altid taget godt imod, når jeg kommer på besøg på skolen. Alle vil gerne snakke og fortælle om, hvad de er i gang med, hvilke overvejelser der er gjort for de enkelte fag og timer, og eleverne er gode til at vise og fortælle, hvad de er i gang med og hvad de har lært i det pågældende emne.

Det faglige fylder meget, men det er ikke det eneste, der fylder. Man har valgt også at fokusere på det, som ikke umiddelbart kan måles, fx sociale kompetencer og egenskaber, hvilket også er vigtige sider af dannelsesprocessen. Skolens mission er at danne faglige og socialt kompetente børn, der kan navigere i fremtidens globale samfund.

Skolen vægter dygtighed, kreativitet og handlekraft. der uddannes til frihed og demokrati.

Skolen er i gang med et omfattende byggeri, hvor de gamle faglokaler er revet ned og et helt nyt byggeri med lokaler til de praktisk-musiske fag samt fysik og kemi forventes at stå færdigt til starten af skoleåret 23/24.

Med disse ord vil jeg afslutte min erklæring for skoleåret 22/23 og det er min generelle vurdering, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Filskov Friskole lever op til alle Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.