



Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Filskov Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280388	Skolens navn: Filskov Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Kronborg Jørgensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-11-2021	3.	Historie	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
09-11-2021	3.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
09-11-2021	5.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
09-11-2021	4.-5.	Natur og teknik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
24-03-2022	8.-9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
24-03-2022	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
24-03-2022	7. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
24-03-2022	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
24-03-2022	7. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske	Ulla Kronborg Jørgensen

			fag	
24-03-2022	3. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
30-03-2022	8.-9. kl.	Geografi	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
30-03-2022	6. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
30-03-2022	7. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Historie 3. kl

Eleverne arbejdede på Clio, historiefaget. Emnet var jægerstenalderen, og eleverne læste sammen en tekst, og derefter skulle de besvare en række spørgsmål.

Engelsk 3. kl.

Eleverne arbejdede i grundbogen A Piece of Cake 3. Emnet var My Friends. Eleverne læste to Rap-tekster der beskriver to personer. Derefter skulle eleverne skiftevis til tavlen og beskrive en person i klassen, som kammeraterne derefter skulle gætte.

Efterfølgende skulle de skrive en rap i deres hæfte, hvor de skulle beskrive en ven.

Dansk 5. kl.

5. kl. er samlæst med 4. kl., men to timer om ugen i dansk er klassen delt i to.

Timen startede med læsning i 10 minutter. Derefter arbejdede eleverne med tillægsord i bogen Stav 5.

De skulle beskrive 4 billeder med så mange tillægsord som muligt. derefter blev de præsenteret for en række ord, der kunne få tilføjet endelsen -ig, -lig og -som og så skulle eleverne vælge den rigtige endelse.

Dansk 1. kl.

Her blev der arbejdet med forskellige opgaver for at se, hvor eleverne var med og hvor de trængte til en repetition af allerede præsenteret stof.

Når de var færdige med opgaverne, skulle de læse.

N/t 4.-5. kl.

Eleverne var i gang med at skrive deres egne fagbøger. Eleverne har valgt om de vil arbejde alene eller i grupper. Ud fra en række spørgsmål, som de har fået udleveret af læreren, skal de nu beskrive et dyr, dets levested, dets føde osv.

Målet er, at bøgerne skal trykkes og udgives på skolebiblioteket.

Dansk 8.-9. kl.

8. var i brobygning og 9. kl. arbejde med synopse - forberedelse til mundtlig eksamen. Der blev taget udgangspunkt i "Det moderne gennembrud". Eleverne så en lille film med et eksempel på en synopse og der blev talt om, hvad der var vigtigt at få med, opstilling og emner.

I ugen før påskeferien skal hele skolen have emneuge, hvor skolen bliver omdannet til den fiktive by Filkøbing. I den forbindelse skulle eleverne skrive en jobansøgning til en af virksomhederne eller butikkerne i byen. Derfor blev sidste del af timen brugt på en samtale om, hvordan man skriver en god ansøgning.

Dansk 7. kl.

Også her var eleverne i gang med at skrive ansøgninger til jobs i Filkøbing.

Engelsk 7. kl.

I en periode har eleverne beskæftiget sig med taleøvelser, hvor formålet var at få talt så meget engelsk som muligt. Eleverne fik udleveret et ark med hundrede sætninger, som de skulle arbejde med to og to. Det kunne eksempelvis være: "Would you rather wear a school uniform or wear your own clothes at school". Eleverne måtte ikke bare svare med ja eller nej, men skulle begrunde deres svar og makkeren måtte stille uddybende spørgsmål.

Dansk 3. kl.

Der blev arbejdet i "Min 3. danskbog" med bøjning af udsagnsord i navneform, nutid og datid samt forvandlingsord.

Musik 3. kl.

Skolen har i foråret en forårskoncert, hvor alle elever optræder. I den forbindelse var eleverne i gang med at øve en sang, som de selv havde skrevet tekst og musik til. Der blev spillet på trommer, keyboard, guitar og bas og 3 elever sang til.

Billedkunst 7. kl.

Læreren havde forud for timen sendt et link til eleverne med små videoer, der beskrev og forklarede principperne bag "det gyldne snit". Nu kunne eleverne vælge mellem 5 forskellige billeder, hvor det gyldne snit skulle tegnes ind.

Derefter skulle eleverne ud fra et forlæg, de havde fundet hjemmefra, male deres eget billede.

Geografi 8.-9. kl.

Det overordnede emne var "Vores ressourcer og brugen af dem". Eleverne skulle læse tre tekster på undervisningsportalen Clio om den globale opvarmning og dens betydning for Danmark. Derefter skulle de i grupper diskutere teksterne og stille opklarende spørgsmål til hinanden. Timen sluttede med at eleverne på et kort på Clio kunne se, hvilken betydning det fik for Danmark, hvis vandstanden steg med 2 m og op til 50 meter.

Matematik 6. kl.

Der blev arbejdet med grundbogen Kontekst 6. Emnet var Breddeopgaver. Eleverne blev inddelt i grupper efter

niveau og eleverne i gruppen måtte hjælpe hinanden med at løse opgaverne, der indeholdt potens, kvadrattal, omskrivning fra procent til decimaltal og omvendt.

Matematik 7. kl.

Eleverne arbejdede med et kompendium med tekstopgaver, hvor der indgik procent, decimaltal, brøker, sandsynlighed og statistik.

Når jeg besøger skolen taler jeg med skolelederen, lærerne og eleverne. Jeg hører om de overvejelser, der ligger til grund for undervisningen og hvilke mål der forventes at blive opfyldt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I sprogfagene engelsk og tysk foregår undervisningen så vidt mulig på det pågældende sprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet timer i både dansk og engelsk og i alle tilfælde er undervisningen godt tilrettelagt og undervisningsmaterialet er af en god kvalitet og er tidssvarende.

Jeg har talt med lærerne om deres overvejelser omkring emnerne og der bliver altid gjort meget ud af at fortælle eleverne hvad formålet er med et emne og hvad det forventes, at de kan, når emnet er afsluttet.

Skolen følger Fælles mål.

Undervisningen på Filskov Friskole er overvejende organiseret som fagdelt undervisning og undervisningen er

organiseret som klasseundervisning. Dog er 4.-5. kl. og 8.-9. kl. på grund af elevtallet samlæst.

Hvert år er der nogle uger og dage, hvor undervisningen og det almindelige skema er brudt op for at give mulighed for fordybelse og andre aktiviteter. Det giver også en mulighed for andre elevsammensætninger og andre måder at arbejde på. Det kan være i forbindelse med lejrture, skolefest, emneuger m.m.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet timer i både matematik, geografi og n/t og i alle tilfælde er undervisningen godt tilrettelagt og undervisningsmaterialet er af en god kvalitet og er tidssvarende.

Jeg har talt med lærerne om deres overvejelser omkring emnerne og der bliver altid gjort meget ud af at fortælle eleverne hvad formålet er med et emne og hvad det forventes, at de kan, når emnet er afsluttet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet timer i billedkunst og musik og i alle tilfælde er undervisningen godt tilrettelagt og undervisningsmaterialet er af en god kvalitet og er tidssvarende.

Jeg har talt med lærerne om deres overvejelser omkring emnerne og der bliver altid gjort meget ud af at fortælle eleverne hvad formålet er med et emne og hvad det forventes, at de kan, når emnet er afsluttet.

De praktisk-musiske fag er skemalagte, men de indgår også som en naturlig del ved morgensamling, i emneuger og andre arrangementer. Bl.a. har skolen en forårskoncert, hvor alle elever optræder.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Lærerne er meget tydelige i krav og har fokus på den enkelte elevs potentialer, så de får størst mulig udbytte af undervisningen. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen.

Elevernes faglige udbytte vurderes løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældremøder og –samtaler hvor der evalueres på såvel det faglige niveau som på elevernes trivsel.

Der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

Lærerenes undervisning bærer præg af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning er tydelig, og lærerenes engagement og forventninger til børnene ses og mærkes tydeligt.

Undervisningsmaterialet, både bogsystemer og undervisningsportaler er tidssvarende, alderssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet.

Der afholdes terminsprøver og eleverne tilbydes folkeskolens afgangsprøver.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i matematik fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Lærerne er meget tydelige i krav og har fokus på den enkelte elevs potentialer, så de får størst mulig udbytte af undervisningen. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen.

Elevernes faglige udbytte vurderes løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældremøder og –samtaler hvor der evalueres på såvel det faglige niveau som på elevernes trivsel.

Der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

Lærerenes undervisning bærer præg af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning er tydelig, og lærerenes engagement og forventninger til børnene ses og mærkes tydeligt.

Undervisningsmaterialet, både bogsystemer og undervisningsportaler er tidssvarende, alderssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet.

Der afholdes terminsprøver og eleverne tilbydes folkeskolens afgangsprøver.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i matematik fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Lærerne er meget tydelige i krav og har fokus på den enkelte elevs potentialer, så de får størst mulig udbytte af undervisningen. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen.

Elevernes faglige udbytte vurderes løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældremøder og –samtaler hvor der evalueres på såvel det faglige niveau som på elevernes trivsel.

Der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

Lærerenes undervisning bærer præg af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning er tydelig, og lærerenes engagement og forventninger til børnene ses og mærkes tydeligt.

Undervisningsmaterialet, både bogsystemer og undervisningsportaler er tidssvarende, alderssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet.

Der afholdes terminsprøver og eleverne tilbydes folkeskolens afgangsprøver.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhed kan genfinde i folkeskolen. Et af Filskov Friskoles mål er, at motivere eleverne til at opdage og undersøge verden omkring dem og bevare lysten til læring og udvikling.

Dette kommer dels til udtryk i den daglige undervisning gennem de didaktiske overvejelser, de valgte undervisningsmaterialer, hvor der er fokus på kreativitet og innovation, dels i de oplevelser eleverne får uden for skolen, ved ture ud af huset og det samarbejde, der er etableret med lokale virksomheder.

I den daglige undervisning arbejder læreren efter en på forhånd fastlagt årsplan og skolen følger Forenklede fælles mål.

Filskov Friskole tilbyder 9. klasses afgangsprøver. For skolen handler det dog ikke udelukkende om at forberede eleverne til prøven, men at man gennem hele skoleforløbet dygtiggør eleverne ikke blot fagligt men også menneskeligt, så alle står rustet så godt som muligt til et videre uddannelsesforløb efter grundskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Overalt på skolen fornemmer man, at eleverne bliver set og hørt og ikke mindst anerkendt, for den personlighed de er og har. . Eleverne bliver inddraget og oplever derved, at de har indflydelse.

Eleverne har på skift dukseopgaver og andre praktiske opgaver i klasserummet. Med disse opgaver lærer eleverne at tage medansvar for at skolens dagligdag fungerer. Ved den daglige morgensang synges der fra den danske sangskat og eleverne lærer at lytte til fælles beskeder og oplæg. Det at indgå i skolens fællesskab gennem morgensamling er en naturlig del af skoledagen og en forberedelse til at indgå i andre fællesskaber.

Skolen har fire punkter i sit værdigrundlag: "Vi ser det enkelte barn", Vi er nysgerrige i et skabende miljø", Vi vægter engagement og fordybelse" og "Vi orienterer os mod fremtiden", som alle er med til at eleverne bliver forberedt på ovenstående.

Som eksempler kan nævnes at alle klasser er tilknyttet en lokal virksomhed i Filskov, hvor man i løbet af skoleåret har forskellige opgaver, som løses i fællesskab. Skolen deltager i Billund Build, som i år havde temaet "Børn skaber verden", hvilket falder godt i tråd med hvad der Filskov Friskoles målsætning, nemlig at skabe mennesker, der kan begå sig i enhver situation, når de forlader skolen.

De mål Filskov Friskole har opstillet i sit værdigrundlag, er genkendelige i hverdagen og jeg ser både trivsel, tillid og tryk komme til udtryk i mange forskellige situationer.

I en verden af mange forskellige børn kan det ikke undgås, at der opstår konflikter, eller der er børn, der ikke har lysten eller energien til de opgaver, der stilles, men det går aldrig upåagtet hen. Der er altid en voksen, der tager hånd om konflikten, eller møder barnet med omsorg og indlevelse, så det kan komme tilbage på sporet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse udvikles og styrkes ved kommunikation. På Filskov Friskole vægter man kommunikationen højt, det være sig mellem lærerne, lærerne og ledelsen, voksne og børn, skolen og forældrene og børnene imellem.

Kommunikationen udspringer af værdierne i den demokratiske norm, hvor der lytte til hinanden og hvor alle kommer til orde. Dette gør sig i høj grad gældende på Filskov Friskole, hvor det praktiseres i den daglige undervisning og til den daglige morgensamling.

Skolen har et aktivt elevråd. Arbejdet har dog ligget stille under coronaen, men planen er, at arbejdet genoptages hurtigst muligt. Også her styrkes elevernes demokratiske dannelse ved valgprocedure, samtaler og beslutninger, samt vigtigheden af, at få inddraget alle skolens elever i forslag og beslutninger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er vigtigt for skolen, at det er i hverdagen eleverne finder trygheden, gør fremskridt og trives i fællesskabet. Det gælder både fællesskabet i klassen og fællesskabet på tværs af klasser og alderstrin. Børnene skal opfatte sig som en samlet helhed, hvor store og små har glæde af hinanden og på demokratisk vis være medbestemmende, når der skal planlægges og afholdes aktiviteter.

Det er skolens holdning, at børn skal møde tryghed og accept for at kunne blive ansvarlige og aktive og udvikle mod på fremtiden.

Skolen har en antimobbestrategi, og i den står der beskrevet, hvordan skolen vil tilstræbe at lære børnene at acceptere menneskers forskelligheder og være tolerante ligesom de vil tilstræbe, at lære børnene at tale anerkendende om andre mennesker.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har fokus på mangfoldighed i undervisningen, og det er ikke kønnet, der har betydning for de valg, der tages. Dette gælder også ved ansættelse.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, men arbejdet har ligget stille under corona. Det er dog planen, at arbejdet genoptages så hurtigt som muligt. Gennem de daglige opgaver elleverne har i det fælles klasserum arbejdes der med en forståelse for fælles interesser vedrørende skolen. Man løfter i flok og forventer, at alle bidrager til en rar atmosfære og et forpligtende fællesskab.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens procedurer står beskrevet i skolens håndbog, som alle har let adgang til.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens procedurer står beskrevet i skolens håndbog, som alle har let adgang til.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Også i dette skoleår har den daglige undervisning været præget af corona. der har været nedlukninger, perioder med restriktioner og tests, og der har været perioder med mange syge elever og ansatte.

Det kræver en stor omstillingsparathed fra både børn, forældre og ansatte, men det er mit indtryk, at alle har formået at få det bedste ud af det.

Det er altid en fornøjelse at komme på Filskov Friskole, hvor jeg altid føler mig godt modtaget. Både elever og lærere

er meget imødekommende og vil meget gerne fortælle og vise, hvad de er i gang med.

Jeg får mange gode samtaler både med børn og voksne, hvor jeg får et godt indblik i de ting, der rører sig og de ting, der arbejdes med, hvilke overvejelser, der ligger til grund for undervisningen og hvilke mål, der er sat for de forskellige fag og emner.

Skolens mission er at danne faglige og socialt kompetente børn, der kan navigere i fremtidens globale samfund. Skolen vægter dygtighed, kreativitet og handlekraft og i fællesskab findes der nye veje og muligheder. Der uddannes til frihed og demokrati.

Dertil kommer skolens 4 værdier:

- Vi ser det enkelte barn
- vi er nysgerrige i et skabende miljø
- vi vægter engagement og fordybelse
- vi orienterer os mod fremtiden

Under mine tilsynsbesøg fremgår det, at missionen og værdierne er tydelige i hverdagen.

Der stilles forskellige krav til eleverne og der differentieres i undervisningen. Er der problemer af faglig eller trivselsmæssig karakter bliver eleverne henvist til skolens plus tilbud. Plus tilbuddet kan strække sig over et helt skoleår, men kan også tilbydes i en kortere periode.

Der ses stor faglighed i undervisningen. Målet er, at eleverne skal forlade skolen med så megen viden som muligt, men skal også være klare til at navigere i det omkringliggende samfund. Uddannelse og dannelse går hånd i hånd.

Med disse ord vil jeg afslutte min erklæring og det er det min generelle vurdering af

Filskov Friskole, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i

folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Filskov Friskole lever op til alle Undervisningsministeriets krav til de frie skoler