

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Filskov Friskoles Børnehave 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet med og haft en særlig opmærksomhed på børneperspektivet i de seneste par år. Vi har forsøgt at skabe et miljø, hvor det for de voksne er helt naturligt at tænke børnenes perspektiv ind i alle aktiviteter og alle beslutninger omkring børnene - både i forbindelse med nye tiltag men også i vores hverdagsrutiner.

Som et redskab til at blive klogere på børnenes opfattelse af og mening om deres hverdag og det miljø, vi skaber og har skabt for dem, har vi indført "børnemøder". I starten blev møderne afholdt hver anden uge, da der var rigtig mange områder, hvor vi havde forsømt at se og høre børnenes perspektiv. Efterhånden er de voksne blevet rigtig gode til at indtænke børneperspektivet i alle hverdagens handlinger og møderne bliver nu holdt med længere intervaller og da ofte i forbindelse med nye tiltag.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ud over de refleksioner og evalueringer, som foregår i vores hverdag med børnene og i de voksnes daglige pauser, er vi i proces med at udvikle en evalueringskultur, som tager udgangspunkt i vore pædagogiske mål og læringsmiljøer. Vi arbejder med "Skema til Handling" fra Redskab til selvevaluering (EMU) og KIDS, som er et kvalitetsmålingsredskab af vore læringsmiljøer. Desuden anvender vi diverse værktøjer fra DCUM – bl.a. Venskabsskema og Relationsskema. Den systematiske evaluering foregår på månedlige personalemøder samt på stuemøder. Større emner tages op på vores årlige "Pædagogisk dag".

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan er primært foregået på personalemøder, pædagogisk dag og ved møder mellem afdelingsleder og tovholdere, som har været på kursus i udvikling af de styrkede pædagogiske læreplaner. Desuden har vores kommunale tilsyn med brug kvalitetsmålingsredskabet KIDS været til inspiration.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ville gerne finde ud af, hvorfor mange børn under fri leg valgte at søge "Sommerfuglestuen" frem for "Mariehønestuen". Der blev en ujævn fordeling af børn i huset, meget larm og uro og mange børn til få voksne på Sommerfuglestuen og Mariehønestuen stod næsten ubenyttet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dokumentationen bestod primært af observationer og børneinterviews. Observationerne foregik over et tidsrum på nogle uger og blev foretaget af hele det pædagogiske personale og derefter nedskrevet på en pædagogisk dag. Børneinterviews lavede vi overvejende med de ældste børn, som var i stand til at formulere, det som vi gerne ville have svar på – nemlig hvorfor børnene ikke opholdt sig så meget på Mariehønestuen, og hvad der skulle til, for at de gerne ville bruge stuen mere.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores analyse viste, at det kun var nogle få børn, som af egen drift søgte op på Mariehønestuen, og at det ofte var for at sidde og tegne eller lege med dukker i fred og ro. Vi kunne se, at børnene brugte de tilbud om aktiviteter, som der var på stuen, men at der ikke var ret mange tilbud i forhold til på Sommerfuglestuen. En anden ting, som tiltrak mange børn ved Sommerfuglestuen var det, at vores tumlerum/puderum ligger i forlængelse af stuen. Tumlerummet bliver brugt rigtig meget generelt. De fleste børn er en tur omkring rummet hver dag og nogle tilbringer det meste af deres frie legetid der i perioder. Observationerne viste os, at der for de fleste børn var for få aktivitetsmuligheder på Mariehønestuen men samtidig også, at enkelte børn blev tiltrukket af den ro, som der var på stuen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen og de indsigter den gav os medførte, at vi lavede en række nye tiltag, som vi håbede kunne medvirke til at trække flere børn op på Mariehønestuen. For at imødekomme mange børns behov for fysisk udfoldelse lavede vi computerrummet om til et boldrum. Vi havde observeret, at en del børn søgte den store Lego-kasse på Sommerfuglestuen og lavede derfor én mangel til på Mariehønestuen. Vi købte forskelligt nyt legetøj til stuen, som ikke måtte tages med ned på Sommerfuglestuen, og de voksne blev mere opmærksomme på at gøre aktivitetsmulighederne mere synlige og opfordre børnene til at gå ovenpå. Vi var samtidig opmærksomme på

at bibeholde noget af den ro, som tiltrak enkelte børn, ved at lave mindre afskærmede legeområder og stadig give mulighed for at trække sig tilbage til et mindre lukket rum for at lege i en lille gruppe.

Tiltagene resulterede i en del flere børn på Mariehønestuen, som vi havde ønsket. Dette gav mere harmoni og færre konflikter i huset generelt, og de voksne fik lettere ved at overskue børnegruppen og give hver enkelt barn opmærksomhed. Justeringerne er stadig gældende, men kræver, at vi konstant arbejder med dem, da Sommerfuglestuen "af natur" tiltrækker børnene, da det er her vi åbner og lukker institutionen, herfra vi går på legepladsen og her tumlerummet ligger.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har normalt 4-6 bestyrelsesmøder om året, og har her haft løbende drøftelser af vores pædagogiske praksis og fysiske omgivelser, som er indgået i evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan.

2020 og en stor del af 2021 har været præget af corona, og det har været en udfordring at få inddraget forældrene, så vores opgave har været meget formidling og visuel dokumentation af hverdagen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi især sætte fokus på de voksnes støtte til børnenes leg og vokseninitieret leg og aktiviteter. Årsagen til dette er, at vi på netop disse områder ikke scorede særlig højt ved de seneste to kommunale tilsyn, som var baseret på KIDS, som er et værktøj til kvalitetsudvikling i daginstitutioner.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores hidtidige evalueringskultur har fungeret godt og givet anledning til drøftelser og refleksioner over vores pædagogiske praksis. Vi vil dog gerne have mere tid til både planlægning og evaluering og afprøver derfor fra august 2021 en ny mødeform. Det pædagogiske personale mødes to og to på skift én gang om ugen for at planlægge nye tiltag i forhold til arbejdet med vores pædagogiske læringsmiljø og for at evaluere på tidligere tiltag. Resultaterne af disse møder deles med det øvrige personale i dagligdagen, i den udstrækning det er muligt, og ellers ved de månedlige personalemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil ikke på baggrund af denne evaluering ændre på indholdet af vores skriftlige pædagogiske læreplan, da den allerede indeholder beskrivelser af, hvad vi skal gøre (og tidligere har gjort) for at udvikle og bevare kvalitet i vores pædagogiske læringsmiljø. Vi skal derimod fremover være

bedre til at fastholde og udvikle på de ting, som vi ved virker, og på de områder, som vi har fået sat særlig fokus på gennem KIDS værktøjet.