

Tilsynserklæring 2019/2020

Filskov Friskole, skolekode 280388

Skolegyden 4

Filskov

7200 Grindsted

Tilsynsførende:

Ulla Kronborg Jørgensen

Engebækgårdvej 4

7260 Sdr. Omme

enghavegaarden@msn.com

Som tilsynsførende på Filskov Friskole er det min opgave at føre tilsyn med

- elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- at undervisningssproget er dansk
- donationer til skolen

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Tilsynet ved en friskole er delt mellem forældre, bestyrelse og skoleleder, og den tilsynsførende, der er valgt til at varetage skolens tilsyn.

For at kunne vurdere skolen i forhold til tilsynets opgaver, besøger jeg som tilsynsførende skolen og læser relevante informationer, bl.a. årsplaner og læseplaner på skolens hjemmeside. Filskov Friskole benytter ofte Facebook, så også af den vej kan jeg holde mig orienteret.

Under mine besøg overværer jeg undervisningen og taler med børn og ansatte, ligesom jeg har samtaler med skolelederen.

Jeg har i skoleåret 2019/20 besøgt skolen to gange, hhv. den 17.9. og den 24.1. Der var planlagt et tredje besøg, men det satte covid19 en stopper for.

Jeg har overværet undervisningen i:

Dansk 4. kl.

Timen startede med læsebånd, hvor alle læste i bøger beregnet til deres niveau og lixtal.

Derefter arbejdede eleverne med grammatik, om et ord stavedes med y eller ø. Opgaven blev gennemgået, og eleverne kunne gå i gang med at løse opgaverne.

Matematik 5. kl.

Emnet var brøker. Opgaven blev visualiseret som andel af en cirkel, dernæst skulle eleverne lære at forlænge og forkorte en brøk. Efterhånden som dagens opgave blev løst arbejdede eleverne videre med ekstraopgaver i bogsystemet REMA.

Matematik 2.-3. kl.

2. kl. arbejdede med computerprogrammet "Pengeby", hvor emnet var plusstykker op til 100.
3. kl. arbejdede i bogsystemet "Sigma for 3.", hvor de skulle i gang med et nyt emne omkring multiplikation. Der skulle en lille opfriskning til, da det var et stykke tid siden, eleverne havde arbejdet med det tema.

N/t 1. kl.

Forud for denne time havde klassen været på rundtur i Filskov for at se, hvordan alle eleverne boede. De havde talt om, hvordan husene så ud, hvilke materialer, der var brugt osv. Nu skulle alle elever bygge deres eget hus i Lego. Der blev virkelig gået til opgaven.

N/t 2.-3. kl.

Eleverne havde samlet en masse blade fra forskellige træer. Nu skulle bladene bestemmes, navn, form m.m. Derefter blev der lavet farvetrykbilleder af bladene, som så skulle klippes ud og pynte vinduerne i klasseværelset.

Fællestime (hele skolen)

Dagen startede med fællestime, som den gør hver fredag. Nogle gange er eleverne delt op i hold andre gange er det, som denne gang, hele skolen der får en fælles oplevelse.

En af skolens tidligere lærere, er i dag skoleleder på Christiansø, og hun var kommet på besøg, for at fortælle om livet på øen.

En helt anden verden åbnede sig for eleverne og de var meget lydhøre og meget spørgelystne.

Dansk 7. kl.

Timen var præget af optakt til den kommende projektopgave. Det overordnede emne var "Forandringer og konsekvenser".

Eleverne havde tidligere lavet brainstorm over mulige emner, som der var kommet en række overskrifter ud af, så som "Spiseforstyrrelser", "Lastbiler", "Computerspil" og "Klimaforandringer".

Nu skulle eleverne i grupper vælge en af overskrifterne, og forklare, hvilke muligheder og underemner, der kunne knyttes til overskriften.

Matematik 8. kl.

Det var en træt 8. kl. jeg mødte, da de havde overnattet på skolen. En årlig begivenhed, som eleverne ser meget frem til.

Træthed eller ej, matematikopgaverne skulle løses og arbejdet gik hurtig i gang, da læreren lovede, at hvis der blev arbejdet effektivt i 35 minutter, måtte der spises rester af slik og chips i slutningen af timen.

Opgaven var konstruktion af forskellige kvadrater ud fra koordinatpunkter samt udregning af areal.

Plus

På Filskov Friskole er støtteforanstaltninger omkring elever med særlige behov organiseret i et lokale med få lærere. Der skal både være mulighed for at få den nødvendige faglige støtte, men det skal også være et sted, hvor elever der trænger til et pustrum og ro, kan komme efter behov.

Nogle elever har opgaver med fra klassen, som de kan få den nødvendige støtte til at løse eller der er individuelt tilrettelagte opgaver til den enkelte elev.

Lokalet er indrettet, så hver eneste elev har sin egen afskærmede arbejdsplads.

Tysk 7. kl.

Eleverne arbejdede på undervisningsplatformen Logo med en tekst, der var forberedt hjemme. Eleverne skulle læse op 2 og 2 og derefter oversætte teksten. Efterfølgende en samtale om, hvad der var svært i teksten og om ordstilling i tysk. Derefter skulle eleverne besvare tre spørgsmål til teksten.

Dansk 9. kl.

Eleverne skulle have en skriftlig aflevering tilbage. Der var skrevet kommentarer på opgaven, og hvis man ønskede en uddybning, kunne man henvende sig til læreren efter timen.

Som en forberedelse til afgangsprøven blev der arbejdet med klummer og debatindlæg. Det overordnede emne var "Mine forældre og jeg i en brydningstid". Der blev talt om kendetegnene for en klumme og forskellige synsvinkler der kunne anvendes.

Undervisningen på Filskov Friskole er overvejende organiseret som fagdelt undervisning og undervisningen er organiseret som klasseundervisning. Dog er 2.-3. kl. på grund af elevtallet samlæst.

Hvert år er der nogle uger og dage, hvor undervisningen og det almindelige skema er brudt op for at give mulighed for fordybelse og andre aktiviteter. Det giver også en mulighed for andre elevsammensætninger og andre måder at arbejde på. Det kan være i forbindelse med lejrture, skolefest, emneuger m.m.

Vurdering af elevernes faglige standpunkt

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Lærerne er meget tydelige i krav og har fokus på den enkelte elevs potentialer, så de får størst mulig udbytte af undervisningen. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen.

Elevernes faglige udbytte vurderes løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældremøder og –samtaler hvor der evalueres på såvel det faglige niveau som på elevernes trivsel.

Der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

Lærerenes undervisning bærer præg af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning er tydelig, og lærerenes engagement og forventninger til børnene ses og mærkes tydeligt.

Undervisningsmaterialet, både bogsystemer og undervisningsportaler er tidssvarende, alderssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet.

Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhed kan genfinde i folkeskolen. Et af Filskov Friskoles mål er, at motivere eleverne til at opdage og undersøge verden omkring dem og bevare lysten til læring og udvikling.

Dette kommer dels til udtryk i den daglige undervisning gennem de didaktiske overvejelser, de valgte undervisningsmaterialer, hvor der er fokus på kreativitet og innovation, dels i de oplevelser eleverne får uden for skolen, ved ture ud af huset og det samarbejde, der er etableret med lokale virksomheder.

I den daglige undervisning arbejder læreren efter en på forhånd fastlagt årsplan og skolen følger Forenkledte fælles mål.

Filskov Friskole tilbyder 9. klasses afgangsprøver. For skolen handler det dog ikke udelukkende om at forberede eleverne til prøven, men at man gennem hele skoleforløbet dygtiggør eleverne ikke blot fagligt men også menneskeligt, så alle står rustet så godt som muligt til et videre uddannelsesforløb efter grundskolen.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre:

Overalt på skolen fornemmer man, at eleverne bliver set og hørt og ikke mindst anerkendt, for dem de er. Eleverne bliver inddraget og oplever derved, at de har indflydelse.

Eleverne har på skift dukseopgaver og andre praktiske opgaver i klasserummet. Med disse opgaver lærer eleverne at tage medansvar for at skolens dagligdag fungerer. Ved den daglige morgensang synges der fra den danske sangskat og eleverne lærer at lytte til fælles beskeder og oplæg. Det at indgå i skolens fællesskab gennem morgensamling er en naturlig del af skoledagen og en forberedelse til at indgå i andre fællesskaber.

Skolen har et aktivt elevråd, som omfatter elever fra alle skolens klassetrin. Hver fredag er der fællestime for hele skolen, hvor forskellige emner tages under behandling, både af skolens egne lærere, men også af personer udefra, som bidrager til at åbne elevernes øjne for det omgivende samfund.

Skolen har fire punkter i sit værdigrundlag: "Vi ser det enkelte barn", "Vi er nysgerrige i et skabende miljø", "Vi vægter engagement og fordybelse" og "Vi orienterer os mod fremtiden", som alle er med til at eleverne bliver forberedt på ovenstående.

Som eksempler kan nævnes at alle klasser er tilknyttet en lokal virksomhed i Filskov, hvor man i løbet af skoleåret har forskellige opgaver, som løses i fællesskab. Skolen deltager i Billund Build, som i år havde temaet "Skabende verdensborgere", hvilket falder godt i tråd med hvad der Filskov Friskoles målsætning, nemlig at skabe mennesker, der kan begå sig i enhver situation, når de forlader skolen.

De mål Filskov Friskole har opstillet i sit værdigrundlag, er genkendelige i hverdagen og jeg ser både trivsel, tillid og tryghed komme til udtryk i mange forskellige situationer.

I en verden af mange forskellige børn kan det ikke undgås, at der opstår konflikter, eller der er børn, der ikke har lysten eller energien til de opgaver, der stilles, men det går aldrig upåagtet hen. Der er altid en voksen, der tager hånd om konflikten, eller møder barnet med omsorg og indlevelse, så det kan komme tilbage på sporet.

Undervisningssproget:

Jeg kan konstatere, at undervisningssproget er dansk. I sprogfagene engelsk og tysk er undervisningssproget overvejende på det pågældende sprog.

Donationer til skolen:

Skolen har efter oplysninger fra skolelederen ikke modtaget donationer der tilsammen overstiger 20.000,- kr. ekskl. moms.

Afsluttende erklæring:

Som skrevet i min indledning, blev det ikke til et tredje besøg på skolen på grund af covid19.

Skolens hverdag blev pludselig en anden, da Danmark lukkede ned, og der er ingen tvivl om, at både lærere, elever og forældre er udfordret på en anden måde, end de er vant til. Mit indtryk er dog, at opgaverne bliver løst på bedst tænkelig måde.

Lærerne på Filskov Friskole bruger Skoleintra, som er skolens platform til kommunikation lærerne imellem, men også til elever og forældre. I denne tid foregår lærernes interne kommunikation på denne platform og der udsendes beskeder og lægges arbejdsmaterialer ud til eleverne, tilpasset det enkelte klassetrin. Lærerne står til rådighed i et fast tidsrum hver dag, så eleverne kan få svar på eventuelle spørgsmål

Der afholdes også videokonferencer lærerne imellem, så der kan evalueres på hjemmeundervisningen.

I skrivende stund er 0.-5. klasse vendt tilbage til skolen, hvor det er en selvfølge, at alle hygiejne- og rengøringsforskrifter følges.

Om det er den almindelige undervisning eller undervisning i en coronatid er det min generelle vurdering af Filskov Friskole, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Filskov Friskole lever op til alle Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.

Den 4.5.2020

Ulla Kronborg Jørgensen