Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Filskov Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280388	Skolens navn: Filskov Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Erik René Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-08-2025	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
29-08-2025	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
29-08-2025	7. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
11-11-2025	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
11-11-2025	7. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
11-11-2025	6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
11-11-2025	6. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen
02-02-2026	4. - 9 klasse	Emneuge	Humanistiske fag	Erik René Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. lektion dansk - Klassen ser en film som forberedelse til næste uges lejrskole i Berlin. Vinklen er historisk/kulturel og danskfagligt under erindringer. Filmen handler om flugt fra DDR i en luftballon. Læreren spørger undervejs i filmen ind til danskfaglige begreber. Filmen lægger op til arbejde med et materiale fra dansklærerforeningen, som hedder "På vores side af muren".

2. lektion klassen færdiggør månedsopgave, som er en blandet opgave inden for arbejd selv træning af grammatik skriftligt. Der arbejdes på Alineas fagportal. Eleverne arbejder selvstændigt, og det generelle indtryk er, at de arbejder seriøst og tager ansvar. Således sidder tre drenge dybt koncentrerede i et grupperum og er beskæftigede med online grammatik. Eleverne giver udtryk for, at læreren stiller personligt tilpassede opgaver. En større del af eleverne er i klassen sammen med læreren. De spørger flittigt. Eleverne opfordres til at bruge ordbog, da det anses for at være en vigtig færdighed.

3. lektion 7. klasse - planlægning af tur til Bornholm. Matematik i praksis. Tidsplan.

10.11.25

1. klasse Dansk - Eleverne spørger til, hvad en tilsynsførende er. Det har vi en lille snak om. Herefter tjekkes lektier. Eleverne arbejder i "Den første læsning". Eleverne læsetræner og læser højt i kor. Eleverne læser både forlæns og baglæns. Der anvendes en elektronisk bog på tavlen. Læsebog Ida og Emil. Efter læsning er der skriveaktivitet. Eleverne skal lave en opskrift på en "heksesuppe" Sjove ting blandes sammen. Årsplanen gennemgået. Fælles mål anvendes i praksis.

2. lektion 7. klasse matematik. Klassen arbejder med procent. Omskrivning af procent til brøk og decimaltal. Årsplanen gennemgået. Læreren forklarer opbygningen af årsplanen. De angivne kompetenceområder er i spil året rundt, men har særlige placeringer i særlige perioder, hvor der er særligt fokus på disse områder. Klassen arbejder koncentreret med opgaverne og spørger gerne.

3. lektion 6. klasse tysk - der arbejdes videre med emnet Die Stadt. Eleverne har bl.a. tegnet et vejkort med vejnavne i en by. Butikker er tegnet ind med tyske navne. Eleverne skal så bruge byen til, at samtale om. F.eks. hvorledes kommer jeg fra a til b.

4. lektion madkundskab. Eleverne skal lave frokost. Undervisningen er organiseret i hold fortrinsvis to og to. Der skal laves tunsalat, æggesalat og forskellige udgaver af kartoffelmad. Eleverne kommer hurtigt igang, Der læses i de udleverede opskrifter. Opskrifterne er i let læselige udgaver. Lokalerne er nye i et nyopført fag"faghus" i to etager. lokalets indretneng er meget overskuelig. Der er rigelig plads til alle. Der er afsat ca 500 kr pr gang ca 30 kr pr elev. Dette er helt klart i den pæne ende og ca 2,5 gange det beløb folkeskolens elever får stillet i udsigt.

02.02.26

Jeg har igen i år aflagt besøg i skolens emneuge. Denne gang uanmeldt. I min indsamling af data, har jeg bl.a. haft fokus på elevernes medinddragelse.

4. klasse.

Jeg talte med nogle elever, som var ved at lave en kollage. Eleverne oplevede arbejdet spøndende og sjovt. Eleverne har kunnet vælge ud fra et sæt af valgmuligheder. Eleverne arbejder rundt omkring i grupper, og der arbejdes alle steder. Nogle drenge i klassen fortæller, at lego spiller en stor rolle på skolen.

5. klasse

Klassen arbejder med det overordnede emne - opfindelser (Billeder, papir, lego, landbrugsmaskiner, AI, telefon) Jeg taler med tre elever, som har valgt AI som emne. De viser, at de arbejder undersøgelsesbaseret. (spørgeskema) Der er et slutprodukt på 7200 tegn, og en mundtlig fremlæggelse. Jeg har en god snak med eleverne i gruppen, som også fortæller om som ny, at opleve glæde ved at gå i skole. En elev fortæller, at det er vigtigt for ham, at lærerne forstår, når han ikke forstår. Eleverne siger, at der er forskel på, hvilke lærere man taler med om forskellige ting.

7. klasse arbejder ligeledes med opfindelser. Eleverne arbejder efter en model. Det træder tydeligt igennem, at der er en vis styring og linje i undervisningen i hele projektet, som leder hen imod arbejdet med projektopgaven.

8. klasse

Emnet er grænser. Jeg taler med en gruppe, som har valgt at arbejde med grænser mellem økologisk og konvensionelt landbrug. Eleverne fortæller lidt om disse grænser. Bl.a. slår de ned på, at konvensionelt landbrug må have flere dyr pr. ha end øko. landbrug. Eleverne har valgt ud fra interesse, og jeg oplever at eleverne finder det meningsfuldt at beskæftige sig med dette emne. Jeg ser på samme måde som alle de andre klasser grupper af elever, som er optagede af det de laver.

Jeg taler med en anden gruppe, som er ved at lave en model af berlinmuren - den ene og den anden side. I øst demonstreres der for frihed og demokrati, mens man i vest går på cafe. Et i grunden meget stærkt statement. Frihed, demokrati og menneskerettigheder betyder måske for alvor først noget, når man ikke har det. At man i vest går på cafe, kan jo tolkes derhen, at vi tager demokratiet for givet. Men det er min fortolkning, og det er vel igrunden det eleverne lægger op til med deres kunstværk - samtale. Jeg spørger til, hvorledes de kan bruge deres arbejde i deres eget liv. Eleverne svarer, at de bliver klogere på, hvorledes andre har det. Et meget fint eksempel på arbejde med demokratisk dannelse.

9. klsse

Her arbejdes der med afhængighed som overordnet emne: Eleverne har kunne vælge imelllem: Stoffer, nikotin, alkohol, ludomani og sociale medier. Eleverne giver udtryk for, at de har oplevet arbejdet som interessant. Slutprodukterne er mangfoldige og viser, at det udviddede tekstbegreb er i spil

Jeg har set og læset eksempler på eleverne skriftlige arbejder. Jeg oplever niveauet som værende højt og

krævende. Der er dog masser af tegn på, at også andre slutprodukter værdsættes, og jeg oplever ikke at undervisningen på den måde tipper og kun tilgodeser en bestemt gruppe elever. Jeg har som tidligere nævnt set collager, riv og klip samt modeller og elever tale om kortfilm som produkt. Men der er ingen tvivl om, at skolen vægter en bevidst oplæring i den akademiske skrivemåde/metode. De lærere jeg taler med, gør dog samtidig opmærksom på, at de også er bevidste om, at ikke allle elever trives lige godt med den "akademiske skrivning". Derfor er alternativerne af mere praktisk art også vigtige at få med, så eleverne lærer et mere alsidigt udtryksrepertoire og får mulighed for at finde spor, som passer dem bedre. Jeg bemærker, at mundtligheden også spiller en klar rolle, og der gives muligheder for anvendelse af et udviddet tekstbegreb.

Relationer betyder noget for skolens elever. Det giver de udtryk for. Jeg har ikke i mine samtaler med eleverne hørt noget negativt om lærerne.

21.04.26 Jeg har været på tilsynsbesøg og afholdt møde med skolens leder og repræsentanter for elevrådet, med henblik på tilsyn med frihed og folkestyrekravet. Svarene fra disse samtaler indgår i mine konklusioner vedr. dette.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Elevernes standpunkt vurderes til at stå mål med det, der almindelig vis kræves i folkeskolen. Der ses en positiv udvikling i prøvekaraktererne over de senere år. Jeg bemærker ligeledes, at eleverne i deres skriftlige arbejder, som de viser frem, er et højt topniveau. Den faglige spredning vurderes til at ligne folkeskolen. Der anvendes tidssvarende undevisningsmaterialer og portaler. Der er generelt en god dialog mellem lærere og elever. Eleverne giver i deres samtaler med mig udtryk for, at lærerne er gode til at lytte og inddrage dem i beslutninger om undervisningen, som eleverne skønnes at kunne overskue konsekvensen af. Rammen i undervisningen er tydelig, men med justeringsmuligheder undervejs.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens formål og overordnede værdier og målsætninger iflg vedtægter og observeret praksis, hvilket vil fremgå af den øvrige erklæring, sigter på, at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen har dannet elevråd. Eleverne er velkomne på skolens kontor, og her er det vigtigt, at eleverne selv har formuleret deres ønsker, så det ikke er personalets ønsker, der udmøntes om f.eks frikvartersaktiviteter. Eleverne er velkomne. Ligeledes beretter skolelederen om, at nogle elever fra 6. klasse har foreslået, at skolen får et husdyrhold. Ledelsen har herefter bedt eleverne om, at sætte sig ind i, hvorledes dette vil kunne lade sig gøre. Eleverne har fremlagt på powerpoint, hvorledes dette kunne tænkes at udspille sig. Dette har igen affødt spørgsmål til praktiske foranstaltninger så som pasning. Man har i 8. og 9. klasse haft valgaften på valgdagen. Eleverne har været ude at se et valgsted. dette var frivilligt. Eleverne har vist interesse for den demokratiske proces. Dette har forplantet sig til de enklete hjem, hvor eleverne har ført samtaler om politik med forældrene. Skolen har morgensamlinger, hvor elever og lærere kan udveksle meninger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen udvikler elevernes ret til frit at tænke, tale og skrive gennem det at acceptere, at eleverne har holdninger og forslag til undervisningen, samt at ville deltage i en samtale om dette. Eleverne giver direkte udtryk for, at godt nok sætter lærerne rammen, men de er villige til at lytte til gode ideer og forslag til forbedring.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det sker i en daglig praksis, når lejlighed opstår. Her er lærerne flinke til at bruge den fornødne tid til at skabe erkendelsesrum i den enkelte elev.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har dannet elevråd. Det er et meget aktivt elevråd. Elevrådet er bindeledet mellem eleverne og skolens lærere og ledelse. Dette er rammesat og elevrådet har fået tildelt et eget budget, som er bundet til at skulle kunne komme alle elever tilgode.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er en skriftligt udarbejdet vejledning, som bygger på undervisningsministeriets vejledning. I mine samtaler med ledelsen står det fuldstændigt klart, at der er en praksis, hvor personalet efterlever den skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette fremgår af vejledningen og de stående ordrer til personalet. Alle nyansatte får udleveret vejledningen og den gennemgås en gang om året.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Villum Fondennk	Tobaksvejen 10, 2860 Søborg	65195,00
Junge Bygnk	Industrikrogen 1, 7200 Grindsted	73068,00
Landdistrikt-puljenk	Slotsgade 1, 2. sal, 4800 Nykøbing F.	199688,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

337951,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at skolen ikke blot opfylder de formelle krav til fagenes indhold, men også formår at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne tager ansvar og udvikler alsidige kompetencer. Undervisningens kvalitet, lærernes didaktiske overvejelser og de fysiske rammer og anvendte materialer understøtter tilsammen et niveau, der er fuldt på højde med de nationale standarder.

Frihed og folkestyre

Det er min samlede konklusion, at skolen fuldt ud lever op til kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Skolen formår at skabe en ramme, hvor retten til frit at tænke, tale og skrive er en integreret del af elevernes hverdag. Gennem en bevidst prioritering af åndsfrihed og ytringsfrihed sikrer skolen, at eleverne ikke blot lærer om demokrati, men lever det i praksis. Dette arbejde styrker de enkelte elevers forudsætninger for at indgå som frie, kritiske og ansvarlige medborgere i et folkestyre. Jeg har 21/4 26 haft en samtale med elevrådsrepræsentanter uden deltagelse af lærere eller ledelse. Eleverne bekræfter uafhængigt af de voksne, at de oplever lydhørhed fra personalet. De nævner at skolens relativt nye ledelse er gået all in på at gøre noget ved mobning, og at det har hjulpet meget. Eleverne giver udtryk for, at man ikke oplever eller har hørt om,

at der er voksne på skolen, som mobber eleverne. Jeg hører eleverne fortælle om, at de er inddraget i brugen af udendørsarealerne. Der er etableret en elevgårdvagt, som tager sig af elever, som virker ensomme i frikvartererne. Eleverne fortæller om, at de grundet knapt så store klasser føler at lærerne har tid til dem, og at lærerne altid gør det yderste for at få tid til den enkelte. Eleverne fortæller om voksne som sætter rammen, som kan diskuteres, hvis det foregår på en saglig måde. (demokratisk dannelse). Jeg oplever en skole i udvikling med en ambitiøs ledelse og lærere.