Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Filskov Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280388	Skolens navn: Filskov Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Erik René Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-08-2024	6. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
29-08-2024	7. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
29-08-2024	9. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
29-08-2024	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen
29-08-2024	5. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
12-11-2024	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
12-11-2024	7. og 8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
12-11-2024	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
12-11-2024	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen

30-01-2025	8. - 9. klasse	Projektopgaven	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
30-01-2025	3. klasse	Emneuge	Naturfag	Erik René Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dagen startede med morgensamling. Herefter var jeg på besøg i 6. klasse matematik. Der blev arbejdet med brøker og interval. Læreren samtaler med og inddrager løbende eleverne i undervisningen. På den måde kommer klassen på en naturlig måde omkring andre færdigheder, som er beslægtede med brøker bl.a. omskrivning til blandet tal og decimal. Eleverne er hele tiden deltagende i en meget dialogisk undervisning. Der er tilstrækkelig tryghed i undervisningen til, at eleverne kan give udtryk for, at de lige har brug for at blive koblet på igen, hvis de er faldet af. Materialerne der anvendes er moderne og tidssvarende og undervisningen lever op til "stå mål med" kravet.

7. Klasse dansk.

Der arbejdes med en skriftlig opgave - et barndomsminde på 1200 til 1500 tegn. Rammen for opgaven gennemgås og står tydeligt. Klassen instrueres grundigt i, hvorledes Google Classroom skal bruges til aflevering. Anden del af timen bruger eleverne i Stav 7. efterhånden som de bliver færdige med den skriftlige opgave. Eleverne virker trygge og hjemmevante i det, der skal foregå og der er en fin arbejdsdisciplin. Undervisningsmaterialerne er tidssvarende. Undervisningen lever op til "stå mål med" kravet.

3. lektion

Matematik i 9. klasse. Klassen skal ud og finde 12 poster i klassens nærhed, hvor der skal regnes procentregning. Eleverne kan arbejde sammen to og to eller alene. Der er tale om små hovedregningsstykker. Opgaven rammer fint klassens niveau, og giver anledning til, at eleverne får talt sammen, hvis der er noget man ikke lige kan finde ud af. Da samtalen lander på spørgsmålet om, hvad en kubikmeter er, griber læreren elegant den mulighed, og henter nogle konkrete materialer, som anskueliggør for eleverne, hvad en kubikmeter er og hvilket forhold denne har til en liter. Undervisningen blev på den måde meget nærværende for eleverne.

4. lektion

3. klasse billedkunst. Eleverne maler solsikker. Der arbejdes med forskellige teknikker. Eleverne er blevet introduceret for Van Gogh og arbejder med oliekridt eller med vandopløseligt farvekridt. (Der arbejdes expressionistisk). Eleverne virker meget oplagte og forskellige i deres udtryk. Der er arbejdet med at opleve og producere billeder. Klassen arbejder i skolens helt nye faglokaler. Disse må betragtes som en kæmpe gevinst for skolen, idet undervisningen i praktisk musikske fag nu er kommet ind i tidssvarende, lyse og læringsstimulerende

lokaler.

5. lektion

5: klasse matematik. Timen starter med en gennemgang af lektien til dagen. Klassen har her arbejdet med store tal. Der lægges op til a regne med egne algoritmer ved at omskrive regnestykkerne. Der arbejdes med at bringe matematikken ind i hverdagssituationer. Der er en god kontakt med eleverne, som virker koncentrerede.

Sluttelig skal bemærkes: 1. skolens bibliotek fremstår indbydende, med meget forskelligartet litteratur, som skal fremme læselysten hos eleverne. Et helt generelt indtryk fra dagen er, at jeg oplevede eleverne udvise flere tegn på tryghed end tidligere. En generel god stemning.

2. lektion 0. klasse dansk

Klassen sættes igang med det udleverede materiale. Klassen har et julehæfte og et morgenhæfte. Eleverne skal skrive eget navn på forsiden. Der arbejdes med begrebsdannelse. (Størst, mindst, forskellig fra etc.) Der anvendes fortrinsvis kopimaterialer i undervisningen. Dansk i 0. træner lyd/bogstav forbindelsen. Eleverne virker rolige og trygge i undervisningssituationen.

2. lektion 7./8. tysk

Eleverne er i samarbejde med engelskfaget delt i selvstændigt arbejdende grupper og grupper, der modtager mere lærerhjælp. Der arbejdes med emnet "Weinachten". Der øves vokabularium og der er opgaver i grammatik. Dagens arbejde præsenteres, nye ord præsenteres og der skal laves en sætning med hvert nyt ord.. Læreren fortæller, at det indgår i planlægningen af undervisningen, at eleverne skal opleve glæde ved at have tysk. Det handler om at have realistiske faglige mål. Der anvendes Alles klappt og Du bist drann i undervisningen, som jeg anser for at være relevante og tidssvarende materialer.

3. lektion. 4. klasse historie

Klassen er nået til Harald Blåtand, vikingetiden og stormænd. Omdrejningspunktet for samtaler er, at det på den tid også var godt at have gode venner, jord og penge, når man var øverst oppe i samfundet. Ligeledes var man omkring livets opretholdelse for den almindelige befolkning. Samtalen bevægede sig over på sund livsstil til alle tider, herunder ægteskab og kvindens stilling i samfundet. (Perspektivering) Der anvendes en fagportal i undervisningen, som jeg anser for at være tidssvarende.

4. lektion 3. klasse Engelsk

Der arbejdes med kobling af farve og beklædningsgenstande. Klassen arbejder i par med spørgsmål og svar. Der anvendes bogsystemet Come on med tilhørende arbejdsbog og en portal. Det anvendte materiale er tidssvarende.

Dagen sluttede med en samtale med ledelsen, hvor vi var omkring en række af punkter.

Der blev talt om: Elevtrivsel, årsplaner, organiseringen af undervisningen herunder den samlæste undervisning drøftes og løftes. Som tilsynsførende oplever jeg i samtalen med ledelsen og tilkendegivelser fra personalet, at skolen leverer på ro og regelmæssighed, hvilket smitter af på eleverne.

30.1.25

1. lektion 8. - 9. klasse projektopgaven.

Klasserne er på besøgstidspunktet godt igang med projektopgaven. De elever jeg taler med, har alle lavet en problemformulering og er godt igang med det skriftlige arbejde. Jeg spørger til produkter, og her er eleverne også godt igang ved overvejelser over et produkt. Eleverne tænker for de flestes vedkommende ud over det rent skriftlige og overvejer modeller og kort. Eleverne virker engagerede og koncentrerede om opgaven.

2. Lektion 3. klasse

Jeg så elever, som arbejdede med en matematisk tilgang til emneugen. 3 drenge fortæller, at de arbejder på en model af ikoniske bygninger i byen. De har tegnet 3 fremtrædende bygninger i byen, bl.a. kirken. De arbejder med forskellige geometriske former og mere eller mindre traditionelle former indenfor byggeri. Der stilles forskellige krav til forskellige grupper om at kunne samarbejde om en ide. Undervisningen kommer derved til at handle om, hvad netop de enkelte elever har brug for til udvikling af arbejdsmetoder.

3. lektion 6. klasse

Projektugen er her præget af en danskfaglig tilgang. Omdrejningspunktet er FNs verdensmål. Hver gruppe arbejder med et land koblet på et verdensmål. F.eks. Indien og ligestilling, USA fred og stærke institutioner. Læreren fortæller, at der i ugerne forinden har været et forberedende arbejde, som har hjulpet med til at kavlificere elevernes valg, og lære dem at lægge planer for arbejdet. Differentieringen er indtænkt ud fra et princip om, at alle skal kunne lykkes med opgaven. På mit spørgsmål om, hvorvidt og i hvilket omfang man er optagede af den akademiske skrivning er svaret, at man tager hensyn til de elever, der ikke magter denne disciplin. Produktet skal give mening for eleven. Der skal var fokus på det man kan.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering, gennemgang af undervisningsmaterialer og kig i årsplaner

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra mine indsamlede data og gennemgang af skolens hjemmeside er det min vurdering af skolens samlede undervisningstilbud står mål med folkeskolen. Elevernes karakterer til eksamen ligger indenfor rammen af de 80 bedste procent, hvilket står mål med det, der almindelig vis kræves i folkeskolen. Undervisningen gennemføres med tidssvarende materialer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen inddrager i vid udstrækning elevernes perspektiv og er i dialog med eleverne om deres skolegang.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne inddrages i vid udstrækning i forhold, som de har direkte interesse i. Elevrådet er inddraget som ligeværdig medspiller i muligheder for udfoldelse og ønsker til personalet om inddragelse i elevernes legepraksis. Elevrådet har været inddraget i planlægningen af emneugen "Filkøbing", som løber af stablen hvert tredje år. Der har bl.a. været en drøftelse af indholdet af butikker og aktiviteter i Filkøbing. Således lykkedes det eleverne at argumentere for, at et nedlagt forbud mod kasino i byen grundet pædagogiske udfordringer sidste gang, der var Filkøbing, blev ophævet. Eleverne løftede derefter faktisk opgaven. I det hele taget indeholder projektet mange af de elementer, som voksenlivet byder på, men i Filkøbing, kan dette afprøves i en pædagogisk tryg ramme, hvor der er plads til at fejle og lære. Eleverne inddrages næste skoleår i trivselsundersøgelsen. Der er sat lærerkræfter af til medinddragelse af eleverne i elevrådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har udarbejdede retningslinjer, som 1:1 flugter de ministerielle retningslinjer. Personalet giver udtryk for, at der er informeret om dette.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er indskærpet og gennemgået, ligesom personalet er skriftligt orienteret om dette.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Ole Kirks Fondnk	Koldingvej 2, 7190 Billund	56500,00
Junge Bygnk	Industrikrogen 1, 7200 Grindsted	200000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

256500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg oplever en skole, som fuldt ud står mål med folkeskolen. Jeg har i den tid jeg har kommet på skolen oplevet, at stemningen har løftet sig. Den tilskrives oplevelsen af kontinuitet og "styr på det", som betyder meget i en skoledagligdag. Jeg bemærker den gode stemning, der er omkring at "spille hinanden gode". Det har alt i alt været en fornøjelse at opleve.