Her er Børnenes Hovedstad
BILLUND KOMMUNE

Tilsyn 2025

Billund Kommune

Private daginstitutioner
Filskov Børnehus



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 3
2 STRUKTUREL KVALITET 4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering 4
2.2 Fysiske rammer 4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet 5
2.4 Andre rammevilkår 6
3 PROCESKVALITET 7
3.1 Barnets perspektiv 7
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer 8
4 RESULTATKVALITET 10
4.1 Sprogvurdering 3-6 10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling 10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder 11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn 11
5 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag 13
6 Sammenfatning 15
6.1 Opsamling 15
6.2 Primære opfølgningspunkter 16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturelkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

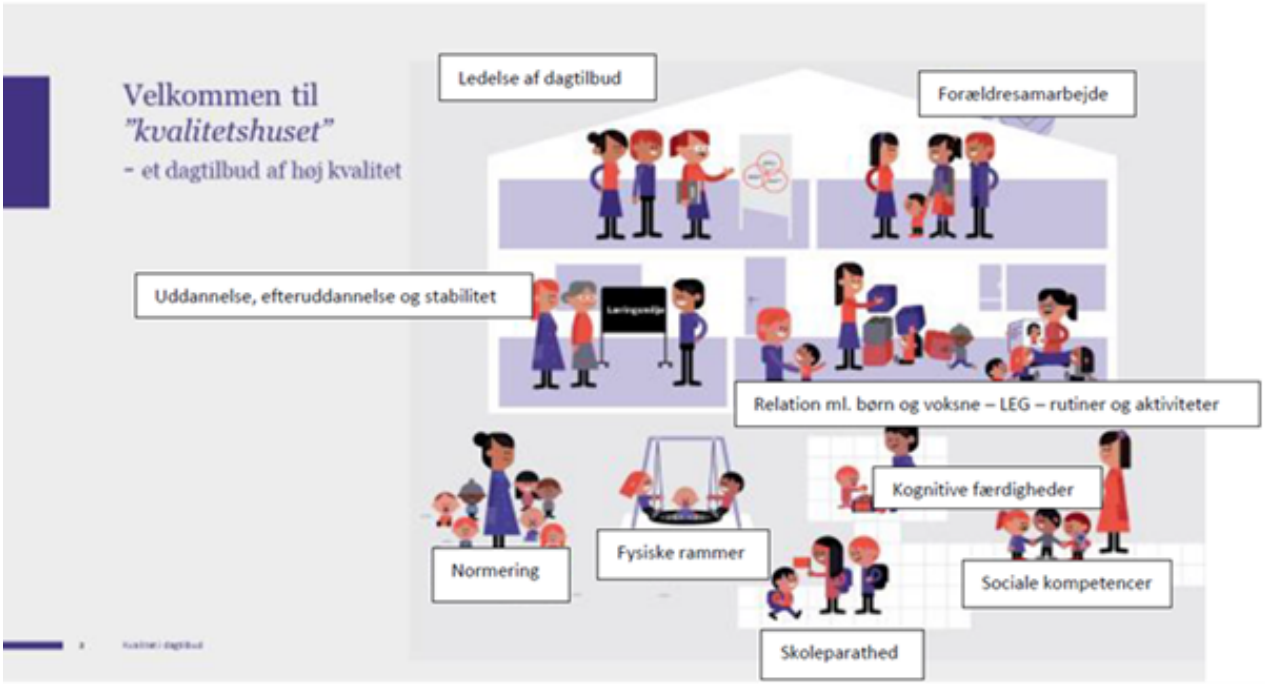
I Billund Kommune indhenter vi bl.a. information om de 3 elementer i forbindelse med anmeldt tilsyn hvert andet år. Forud for dette tilsyn har lederen svaret på spørgsmål til den strukturelle kvalitet. I år er det valgt at sætte fokus på følgende emner indenfor de 3 elementer.

Strukturel kvalitet omhandler følgende forhold:

- Organisering af børnegruppen
- Bygninger og vedligehold
- Legepladssikkerhed
- Brandsikkerhed
- Personalestabilitet
- Førstehjælp
- Skoleudsættelser

I **proceskvalitet** indgår børneperspektiver fra de 4-6 årige børn i institutionen med "Spørge-Børge".

Resultatkvalitet omhandler vurderingsresultaterne af sprog og motorik, ligesom resultaterne fra dialog profilerne, hvis de anvendes i institutionen.



2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given mængde af personaleressourcer og kan både omhandle fx antal børn på et hold, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Filskov Børnehus	Aldersopdelt	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Dagtilbud	Bemærkning til bygninger?	Ekstra indsats ift. vedligeholdelse af bygninger?	Bemærkning til legepladssikkerhed?	Ekstra indsats ift. legepladssikkerhed?	Bemærkning til brandinspektion?	Ekstra indsats ift. brandsikkerhed?
Filskov Børnehus	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?, Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?, Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion), Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?*
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Som datakilde til vurdering af personalestabilitet anvendes data om sygefravær og personaleomsætning i Koncernstyring 2022. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen er 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

Uddannelse og efteruddannelse

Dagtilbud	Ingen pædagogfaglig udd.	Studerende	Anden pæd. grundudd.	Seminarieuddd. pædagog	Videregående udd.	Anden relevant udd.	Er fordelingen mellem udd. og ikke-udd. i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?
Filskov Børnehus	3	0	0	5	0	0	Ja

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Ingen pædagogfaglig uddannelse, Studerende (Pæd. stud, assistent elev mm.), Anden pædagogisk grunduddannelse (PGU, PAU), Seminarieuddannet pædagog, Videregående uddannelse, Anden relevant uddannelse, Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?*
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet, medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Dagtilbud	Antal opsigelser	Ekstra indsats ift. opsigelser?	Ekstra indsats ift. sygefravær?
Filskov Børnehus	1	Nej	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?, Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?, Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?, Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af institutionen?, Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i institutionen?, Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentant arbejde i institutionen?, Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?*
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Andre rammevilkår

Dagtilbud	Har personalet førstehjælpskursus?	Formuleret hygiejnerutiner?	Ekstra indsats ift. hygiejne?	Er skole-udsættelser tilfredsstillende?	Viden om retningslinjerne for magtanvendelse?	Ekstra indsats ift. magtanvendelsen?
Filskov Børnehus	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?, Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til styre dagtilbuddets økonomi?, Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste par år?, Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?, Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?, Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?, Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?, Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

I februar 2025 er der lavet omorganisering. Børn og personale er fordelt i 3 nye grupper- med nye gruppenavne: Blæksprutter, Søstjerner og Delfiner. Delfingruppen er de kommende før-skolebørn, som har grupperum på førstesalen. Alle grupperum er blevet malet og indrettet på ny.
Tinne oplyser at den nye omorganisering er startet godt ud for alle. I huset oplever de, at det har givet mere ro i børnegrupperne og generelt i huset. Nu oplever de at børnene er mere fordybet i aktiviteter eller leg i grupperne. Tidligere cirkulerede børnene mere rundt.
Ligeledes er der ændret på strukturen for personalets fordeling rundt i huset, hvilket øger personalets muligheder for at være i fordybelse sammen med børnene.

Omkring de fysiske rammer er der svaret ja til vedligeholdelse af bygningerne hvor næste store renovering vil være taget på bygningen af børnehaven som kalder på fornyelse.
Leder oplyser at der er stabilitet i medarbejdergruppen.
Hvert år opdateres medarbejderne med fælles førstehjælpskursus. Senest her i februar 2025.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

3.1 Barnets perspektiv

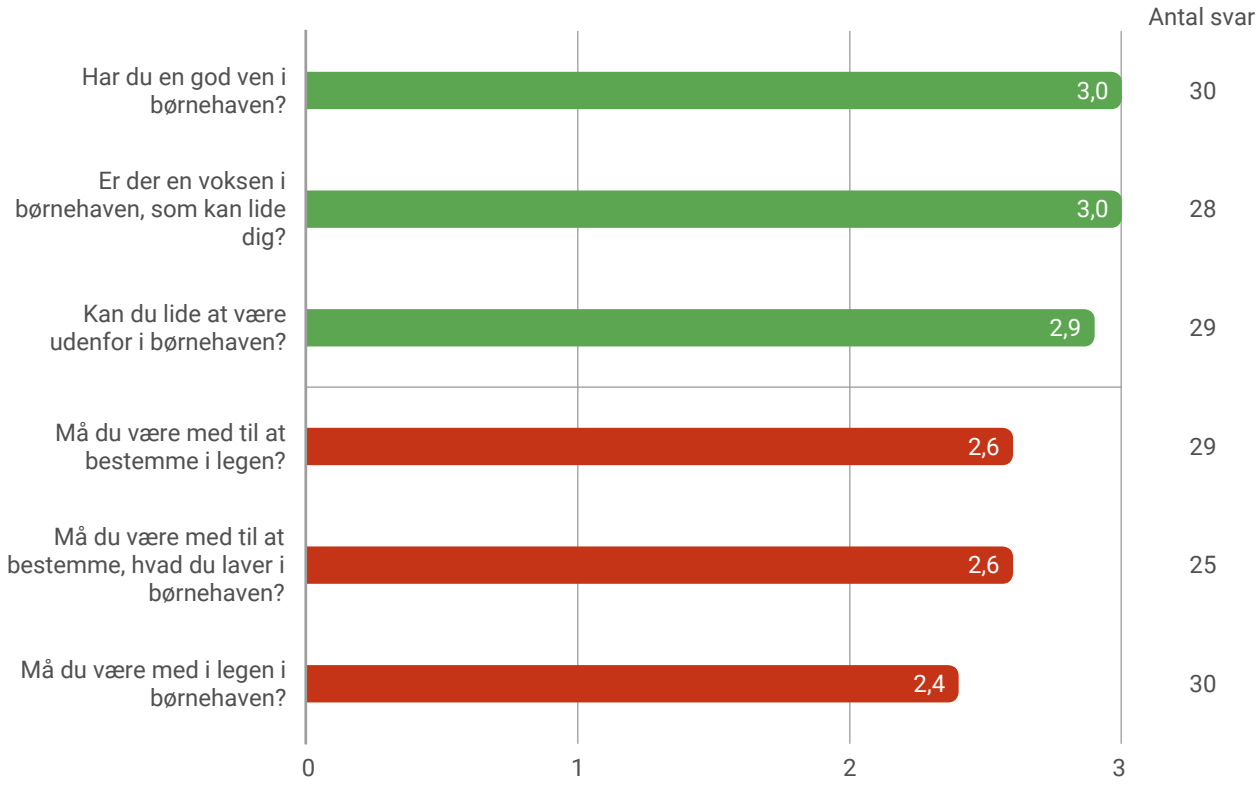
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	31

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

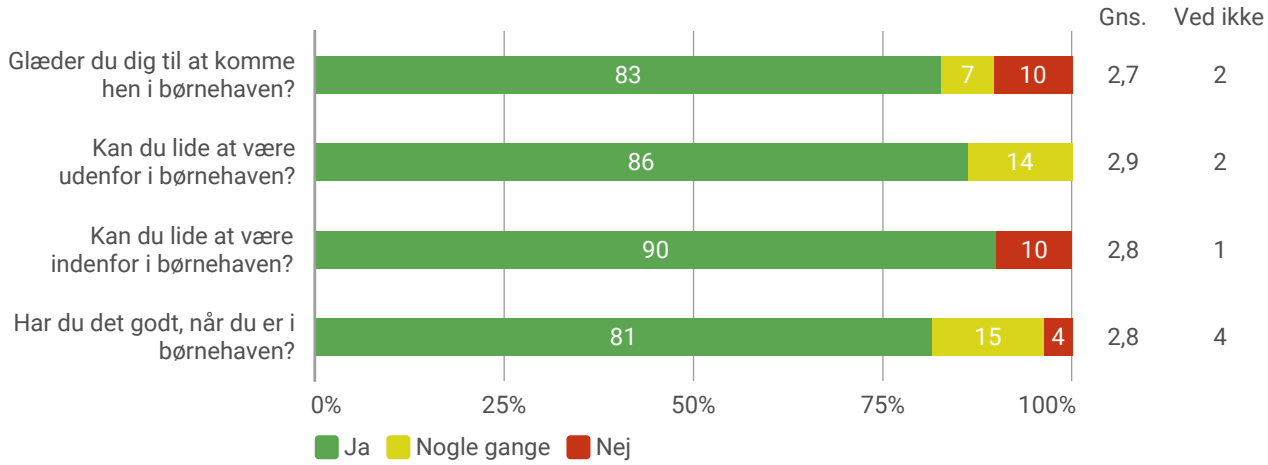
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

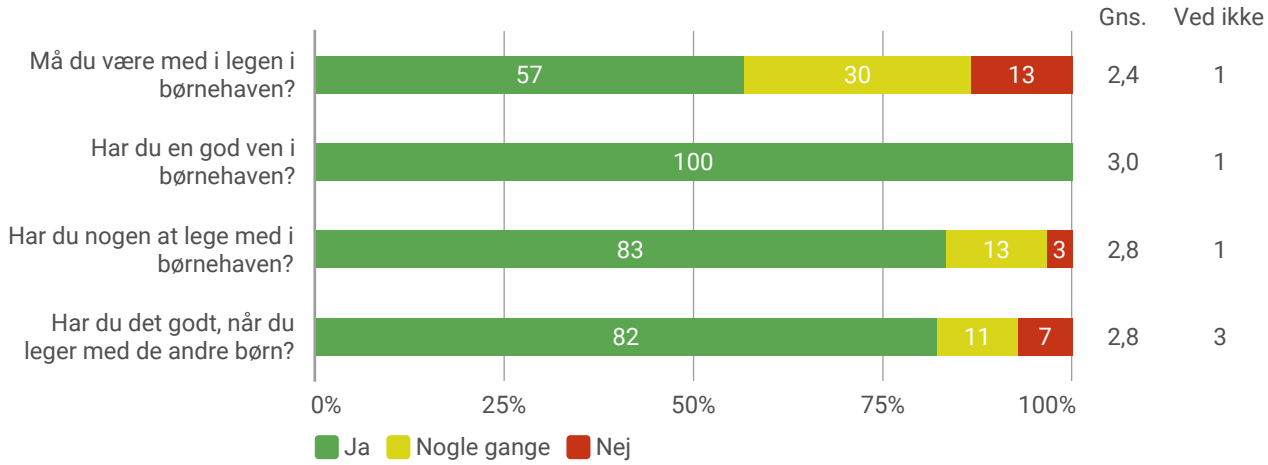
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



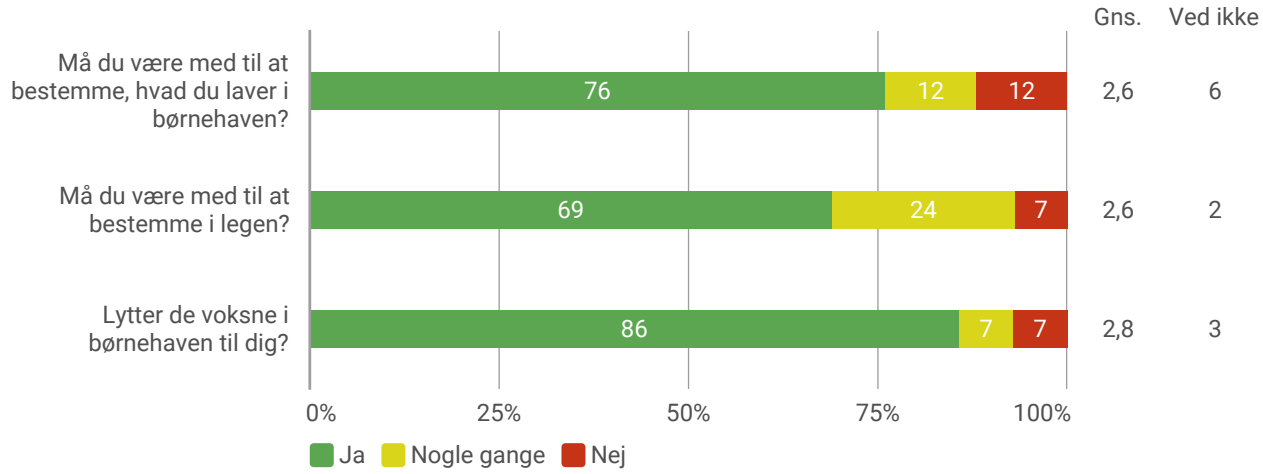
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



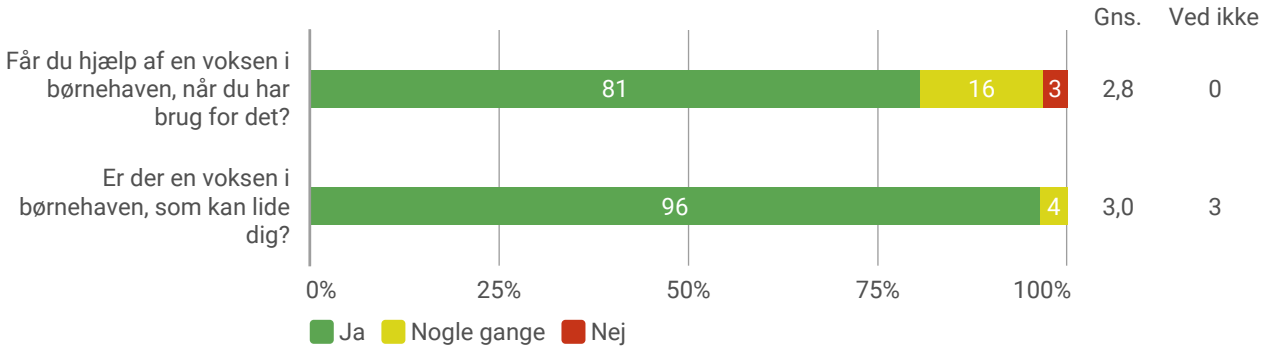
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Data peger på at alle de adspurgte børn oplever at have en god ven i børnehaven og have en voksen de er i positiv relation med. Dejligt, fortsæt det gode arbejde med det!

Data peger også på at der skal være nysgerrighed for årsager til, at nogle børn ikke oplever de må være med i lege og til at bestemme i legen -og hvad de skal lave i børnehaven.
Tinne oplyser at der vil blive arbejdet med dette på et personalemøde.

Der bør ligeledes være en nysgerrighed på , hvad det kan skyldes, at nogle børn ikke glæder sig til at komme i børnehave, samt et fokus på hvorfor nogle børn ikke kan lide at være inde eller udenfor.
Hvordan kan der arbejdes med dette?

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 3 årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (3)	0%

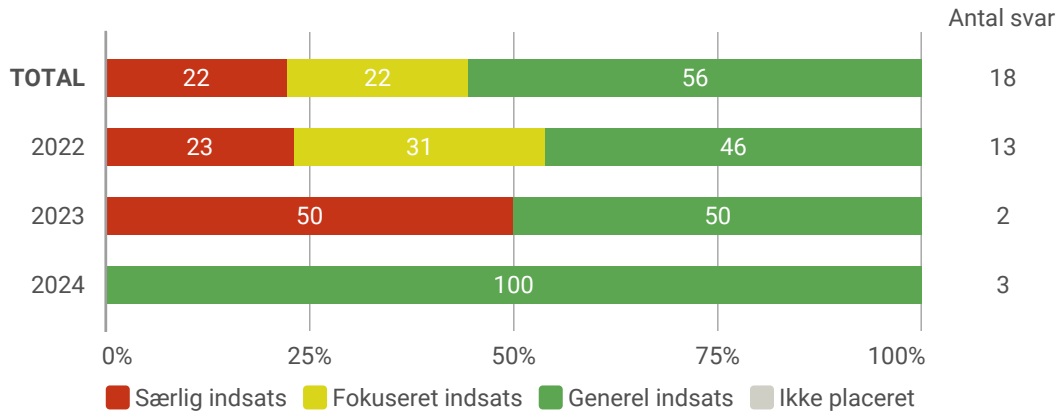
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 5 årige

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

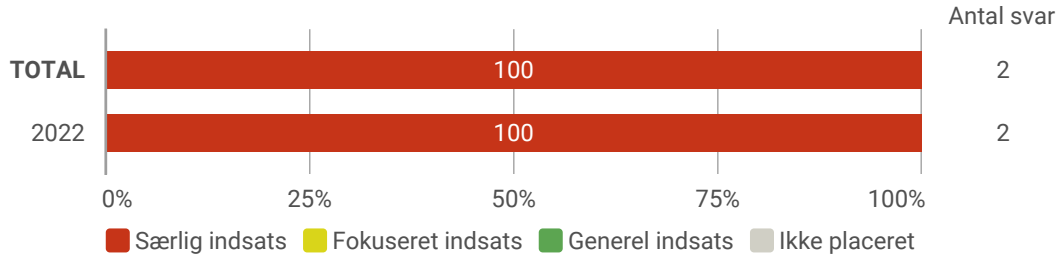
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3 årige



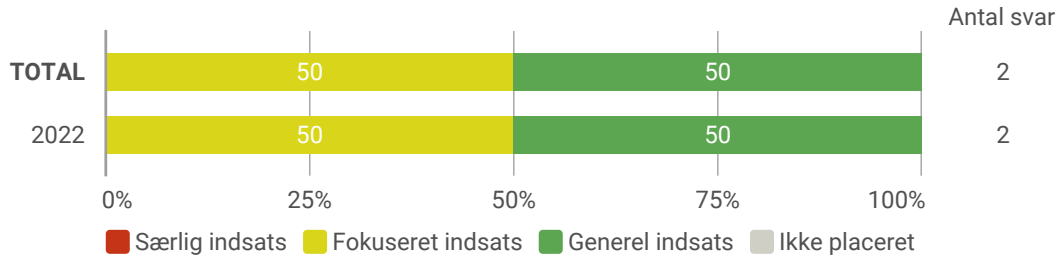
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

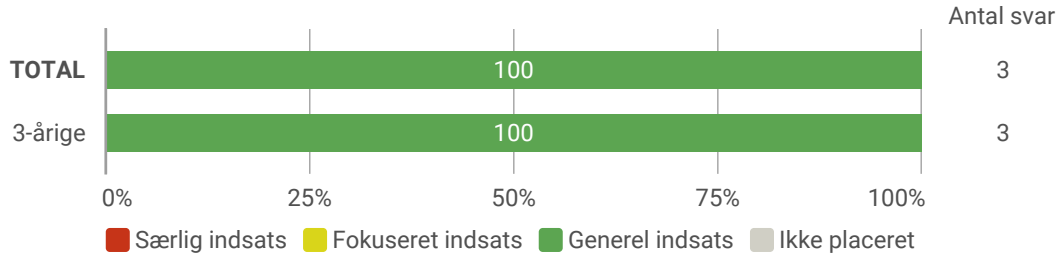
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



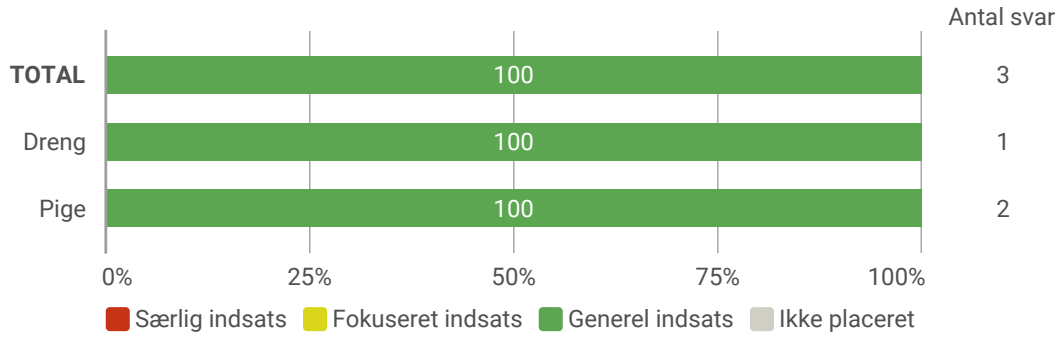
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5 årige

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Data viser forskellig brug af sprogvurderinger de seneste år.
Tinne oplyser at de nu laver sprogvurderinger, når de vurderer det giver mening. Fx når der er børn som vurderes at være sprogligt udfordret.
Der samarbejdes med den kommunale tilknyttede tale-hørekonsulent.

5 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Følgende udvalgte tematikker evalueres af observatøren

Børnesyn
I skaber rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn. Børnene bliver mødt med plads til forskellighed og med positive forventninger.

Der er skabt gode muligheder for leg og børnene får mulighed for at vælge aktivitet eller leg.
Det observeres at børnene udfordres og støttes af de voksne, som understøtter ved at være guidende eller ved aktiv deltagelse i de mere børneinitierede lege.

Dannelse og børneperspektiver

Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter. Mange børn er fordybet i leg fra morgenstunden, som opleves rolig. Der observeres god organisering med fordeling af børn og voksne.
Der er gode eksempler på at børnene bliver hørt og tages alvorligt i deres initiativer. Fx i samlinger.
Der observeres børn, der har lyst til at lege og deltage i aktiviteterne og som bruger de rum og legetøj, som er til rådighed for dem.
Fra morgenstunden var der lavet stationer og gjort klar til leg i de 2 grupperum. Blæksprutter og Søstjerner.
Børnenes perspektiver bliver anerkendt og bruges til at udvikle læringsmiljøet indenfor de rammer som medarbejderne har sat. Fx Børnene er i høj grad medskabere af læringsmiljøet, hvor de er med til at bestemme hvad de gerne vil lege med. Medarbejderne anerkender børnenes perspektiver.
Der observeres plads til individuelle hensyn og forskelligheder, både i børnenes oplevelser og ønsker om deltagelse i fællesskaber.

Børnefællesskaber

Der observeres en god balance mellem små og større børnegrupper og børnene er godt fordelt i små grupper i grupperummene.
I samlingen inden formiddagsmad er der fokus på opmærksomheden for alle børn, både de børn som er kommet og de børn som holder fri bliver nævnt.
Børnene vil gerne fortælle og de bliver positivt responderet af de voksne. Hvis de bliver spurgt om noget, bliver deres svar anerkendt. fx om de har lyst til at komme ud at lege eller lave aktiviteter indenfor.

Samspil og relationer

Der observeres god og nær kontakt mellem børn og medarbejdere. Det er tydeligt at der er et indgående kendskab til det enkelte barn og familien.
Ved aktiviteter og rutiner viser medarbejderne glæde og begejstring.
Der er tydeligt at der arbejdes bevidst med sproget og længere samtaler med børnene.

6 Sammenfatning

6.1 Opsamling

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet den både indeholder en myndighedsudøvelse i form af systematisk kontrol og opfølgning jf. gældende lovgivning men også som et element i at understøtte den løbende kvalitetsudvikling af det pædagogiske læringsmiljø og udviklingspunkter.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet, som forskning peger på, er de tre elementer af kvalitet i dagtilbud, som har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Yderligere er observationer af den pædagogiske praksis inddraget og foretaget med udgangspunkt i temaerne fra det pædagogiske grundlag: børnesyn, dannelse og børneperspektiver, børnefællesskaber, samt samspil og relationer.

Observationerne af den pædagogiske praksis viste, at børnene generelt bliver mødt med positive forventninger og med plads til deres individuelle behov. Den nye organisering ser ud til at fungere godt for både personale og børn og der observeres en opmærksomhed på børnenes perspektiver.

Dataene viser en børnegruppe, der udtrykker at have gode venner og voksne, som kan lide dem i børnehaven.
Hav fokus på hvad der kan arbejdes med for at alle børn får en oplevelse af medbestemmelse, både i forhold til den børneinitierede leg og de mere vokseninitierede lege og aktiviteter.

Vær nysgerrige på årsager til børnenes glæde for at være både indenfor og udenfor i børnehaven.
Hvordan kan der arbejdes med dette?

Observationerne peger ikke helt på det samme som data belyser. Måske kan den nye omorganisering være en del af forklaringen ind i dette? Der skal fortsat være et fokus på dette.

Ved tilsynssamtalen deltog skoleleder for Filskov Friskole Diana Bjørslev Hansen, børnehaveleder Tinne Rosenberg, forældrebestyrelsesformand for Filskov Friskole og Børnehave Alice Rathleff Duus og pædagogisk konsulent Rikke Rønnow Andersen.

Der opleves en dynamisk institution, der er i positiv udvikling og hvor der arbejdes på at forbedre pædagogikken til gavn for alle børn.

6.2 Primære opfølgningspunkter

Resultaterne fra tilsynet skal deles og drøftes med personalet.