



Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Filskov Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280388	Skolens navn: Filskov Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Kronborg Jørgensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-10-2020	2. kl.	Natur og teknik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
21-10-2020	3.-4. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
21-10-2020	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
21-10-2020	8. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
21-10-2020	8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
21-10-2020	9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Natur/teknik i 2. kl.

Der var ingen morgensang på grund af covid19 restriktioner. Timen startede med læsebånd i 15 minutter, hvilket er gældende for alle klassesettrin.

Klassen skulle i gang med et nyt emne omkring dinosaurer, og eleverne blev præsenteret for en lille film på læringsportalen Clío, hvor de bagefter skulle beskrive landskab, de forskellige dinosaurer, de forskellige

kontinenters placering kontra nuværende placering. der blev også talt om fakta og fiktion.

Billedkunst 2. kl.

Jeg kom ind i 2. time af et forløb og eleverne var i gang med at lave monsterbilleder. de fleste elever var i gang med at tegne skitser inden motivet skulle males på lærred. Nogle var i gang med at male baggrundsfarven på lærred.

Dansk 6. kl.

Klassen havde vikar, da der var opstået akut sygdom. Emnet var digte, og eleverne skulle lave et digt ud fra aktuelle begivenheder i ugen der var gået.

Matematik 8. kl.

Emnet var geometri. Eleverne arbejdede ud fra web-udgaven af grundbogen Kontext og på Geogebra. Der blev arbejdet med vinklers grader og eleverne skulle ud fra givne oplysninger konstruere deres egen 16-kant.

Engelsk 8. kl.

Eleverne var i gang med at lave en kahoot i grupper. Hver gruppe havde valgt et overordnet emne, som de så skulle lave mindst 7 spørgsmål til.

Dansk 9. kl.

Klassen var i gang med at læse en roman, Martin og Viktoria, som handlede om at starte i 10. kl. et helt nyt sted.

Dagens opgave lød på, at eleverne skulle lave en teaser, hvor de skulle forestille sig bogen som en film, og de skulle filme teaseren eller lave en anmeldelse af bogen.

Der hersker en rar og venlig atmosfære i alle klasser. Undervisningen er godt forberedt og eleverne er glade og arbejder godt med de stillede opgaver.

Der gøres meget ud af at fortælle eleverne hvad målet med opgaverne er og hvad det forventes at de skal kunne, når emnet er færdigbehandlet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt indenfor det humanistiske område fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, storfaglighed og seriøsitet. Lærerne er meget tydelige i krav og har fokus på den enkelte elevs potentialer, så de får størst mulig udbytte af undervisningen. Der er en meningsfuld veksel i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen.

Her dag startes med læsebånd på alle klassetrin for at udvikle og styrke læsningen.

Elevernes faglige udbytte vurderes løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældremøder og –samtaler hvor der evalueres på såvel det faglige niveau som på elevernes trivsel.

Der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

Lærerenes undervisning bærer præg af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning er tydelig, og lærerenes engagement og forventninger til børnene ses og mærkes tydeligt.

Undervisningsmaterialet, både bogsystemer og undervisningsportaler er tidssvarende, alderssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt indenfor det naturfaglige område fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, storfaglighed og seriøsitet. Lærerne er meget tydelige i krav og har fokus på den enkelte elevs potentialer, så de får størst mulig

udbytte af undervisningen. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen.

Elevernes faglige udbytte vurderes løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældremøder og –samtaler hvor der evalueres på såvel det faglige niveau som på elevernes trivsel.

Der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

Undervisningsmaterialet, både bogsystemer og undervisningsportaler er tidssvarende, alderssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt indenfor det praktisk/musiske område fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Et af de ting, der kendetegner Filskov Friskole, er den ugentlige fællestime, hvor der er rig mulighed for at tilgodese den praktisk/musiske del. Årets forestilling, der hvert år opføres efter en uges forberedelse, giver også mulighed for at tilgodese både det musiske og det praktiske aspekt

De dele har det dog i år ikke været muligt at gennemføre på grund af corona.

Også i det almindelige skema arbejdes der med det praktisk/musiske område og elementer indgår i de andre fag, når det findes relevant.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhed kan genfinde i folkeskolen. Et af Filskov Friskoles mål er, at motivere eleverne til at opdage og undersøge verden omkring dem og bevare lysten til læring og udvikling.

Dette kommer dels til udtryk i den daglige undervisning gennem de didaktiske overvejelser, de valgte undervisningsmaterialer, hvor der er fokus på kreativitet og innovation, dels i de oplevelser eleverne får uden for skolen, ved ture ud af huset og det samarbejde, der er etableret med lokale virksomheder. Dette har i dette skoleår ikke været praktiseret i så høj grad på grund af corona og deraf flere nedlukninger.

I den daglige undervisning arbejder læreren efter en på forhånd fastlagt årsplan og skolen følger Forenklede fælles mål.

Filskov Friskole tilbyder 9. klasses afgangsprøver. For skolen handler det dog ikke udelukkende om at forberede eleverne til prøven, men at man gennem hele skoleforløbet dygtiggør eleverne ikke blot fagligt men også menneskeligt, så alle står rustet så godt som muligt til et videre uddannelsesforløb efter grundskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Overalt på skolen fornemmer man, at eleverne bliver set og hørt og ikke mindst anerkendt, for dem de er. Eleverne bliver inddraget og oplever derved, at de har indflydelse.

Eleverne har på skift dukseopgaver og andre praktiske opgaver i klasserummet. Med disse opgaver lærer eleverne at tage medansvar for at skolens dagligdag fungerer. Ved den daglige morgensang synges der fra den danske sangskat og eleverne lærer at lytte til fælles beskeder og oplæg. Det at indgå i skolens fællesskab gennem morgensamling er en naturlig del af skoledagen og en forberedelse til at indgå i andre fællesskaber.

Skolen har et aktivt elevråd, som omfatter elever fra alle skolens klassetrin. Hver fredag er der fællestime for hele skolen, hvor forskellige emner tages under behandling, både af skolens egne lærere, men også af personer udefra, som bidrager til at åbne elevernes øjne for det omgivende samfund. Disse aktiviteter har grundet corona og deraf følgende nedlukninger været sat på pause, men det er stadig skolens målsætning.

Skolen har fire punkter i sit værdigrundlag: "Vi ser det enkelte barn", Vi er nysgerrige i et skabende miljø", Vi vægter engagement og fordybelse" og "Vi orienterer os mod fremtiden", som alle er med til at eleverne bliver forberedt på ovenstående.

De mål Filskov Friskole har opstillet i sit værdigrundlag, er genkendelige i hverdagen og jeg ser både trivsel, tillid og tryk komme til udtryk i mange forskellige situationer.

I en verden af mange forskellige børn kan det ikke undgås, at der opstår konflikter, eller der er børn, der ikke har lysten eller energien til de opgaver, der stilles, men det går aldrig upåagtet hen. Der er altid en voksen, der tager hånd om konflikten, eller møder barnet med omsorg og indlevelse, så det kan komme tilbage på sporet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Både gennem det arbejde der pågår i elevrådet og i den måde lærerne stiller krav og forventninger til eleverne, styrkes den demokratiske dannelse.

Eleverne bliver mødt med omsorg og indlevelse og der er hele tiden tæt kontakt.

Der lægges vægt på at udvikle sociale kompetencer, der kan hjælpe eleverne med at danne relationer og indgå i et

fællesskab med andre.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolens mission er at danne fagligt og socialt kompetente børn, der navigerer i fremtidens globale samfund, hvor dygtighed, kreativitet og handlekraft er naturlige elementer, og sammen findes der nye veje og muligheder. Skolen uddanner til frihed og demokrati.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har fokus på mangfoldighed i undervisningen, og det er ikke kønnet, der har betydning for de valg der tages.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Både gennem elevrådsarbejdet, men også gennem de daglige opgaver eleverne har i det fælles klasserum, arbejdes der med en forståelse for fælles interesser vedrørende skolen. Man løfter i flok og bidrager til en rar

atmosfære og et fællesskab.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens procedurer står beskrevet i skolens håndbog, som alle har nem adgang til.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens procedurer står beskrevet i skolens håndbog, som alle har nem adgang til.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Igen i år har skoleåret været præget af nedlukninger på grund af corona.

Det har ikke været muligt for mig med mere end et besøg, men jeg har talt med lærere og skolelederen.

Skolen etablerede nødundervisning for omkring 10 elever. Det var en blanding af elever, der havde et pasningsbehov på grund af forældrenes arbejde og elever, der havde et socialt behov, hvor skolen vurderede, at det gav mening, at leverne mødte fysisk op på skolen.

I de første tre uger under nedlukningen var der for 0.-4. classes vedkommende tale om et reduceret skema, hvor der var fokus på dansk, matematik og engelsk. I 5. - 7. kl. var skemaet udvidet med idræt, historie, kristendom og tysk og 8.- 9. kl. havde fuldt skema, dog ikke valgfag.

Senere gik man over til fuldt skema for alle klassetrin.

For skolen har det været vigtigt med information og dialog hele vejen igennem og det har skabt ro og tryghed både blandt personale og forældre.

De lærere, jeg har talt med, har haft en bekymring omkring elevernes sociale trivsel mere end på elevernes faglige udbytte. De opgaver, eleverne har arbejdet med hjemme, er kendte og eleverne har hele tiden haft kontakt til lærerne, så de ikke var afhængige af hjælp fra forældrene. I januar begynde man at undervise eleverne online på Google Hangout.

Det krævede lidt tilvænning både fra lærere og elever, men det varede ikke længe, før det var en naturlig undervisningsform.

Om det er den almindelige undervisning eller undervisning i en coronatid er det min generelle vurdering af Filskov Friskole, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Filskov Friskole lever op til alle Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.